

九江学院 2024 年师德师风建设月报

(第一期)

目录

师德“习”语

在第三十六个教师节到来之际向全国广大教师和教育工作者致以节日的祝贺和诚挚的慰问/02

学习动态

清华大学深入推进教师职称评聘改革/02

先进事迹

投身基础教育创新人才培养的大学校长——记东北师范大学教授史宁中/05

学习资料

江西省教育厅公布五起违反师德师风典型案例/10

一、师德“习”语

面对突如其来的新冠肺炎疫情，全国广大教师迎难而上，奋战在抗击疫情和“停课不停学、不停教”两条战线上，守护亿万学生身心健康，支撑起世界上最大规模的在线教育，为抗击疫情作出了重要贡献。今年是决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚之年，全国广大教师用爱心和智慧阻断贫困代际传递，点亮万千乡村孩子的人生梦想，展现了当代人民教师的高尚师德和责任担当。希望广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

各级党委和政府要满腔热情关心教师，让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，在全社会营造尊师重教的良好风尚。要统筹做好常态化疫情防控和教育教学工作，确保全面复学、正常复学、安全复学。

在第三十六个教师节到来之际向全国广大教师和教育工作者致以节日的祝贺和诚挚的慰问（2020年9月9日），《人民日报》2020年9月10日

二、学习动态

清华大学深入推进教师职称评聘改革

清华大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实党中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等部署要求，深入推进教师职称评

价制度改革，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

突出第一标准，强化思想引领。成立由校党委书记、校长任组长的人才工作领导小组和由校党委主要负责人任组长的队伍建设领导小组，党委常委会定期研究人才工作。压实院系党委主体责任，要求院系党委书记、院长系主任深入了解本学科领域人才状况，以学科建设为出发点建设人才梯队。成立教师工作委员会和党委教师工作部，深入开展师德师风建设专项行动和专项巡视，实现教师理论学习、警示教育全覆盖。积极选树教书育人典范，切实发挥示范带动作用，激励广大教师坚守为党育人、为国育才的初心使命。在人才引进、教师聘用、晋级晋升、年终考核等环节，党委教师工作部和院系各级党组织强化对申请人的考察，切实把好政治关师德关。2022年，开展政治把关、师德评价5000余人次，并完成全体教职工师德年度考核。

深化改革创新，完善管理体系。实行教师分系列管理制度，根据岗位职责设置教研系列、教学系列、研究系列等3个职务系列。统筹推进聘用制度、聘任制度和薪酬制度改革，科学设置岗位职责、评价标准、薪酬待遇，激发各系列教师的干事创业热情。坚持学校统筹与院系为主体相结合，积极探索与学科特点相适应的人才队伍建设模式。对改革思路和改革方案中共性的部分，由学校统一考虑；在体现院系和学科差异的部分，由院系在征求教师意见基础上根据学科特点和发展目标自主确定。工科注重引导和鼓励教师从事高水平研究，不断创新团队组织形式，为国家社会解决重大现实问题。理科鼓励教师自由

探索，积极拓展学术前沿，不断提升基础研究水平。人文、社科、艺术等学科注重建设人才培养与学术研究相结合的高水平师资队伍，引导教师加强基础理论和应用基础研究，努力提高学术影响力、社会影响力和国际影响力。将教研系列、研究系列副高及以下职务的聘任权力下放到院系，由院系按标准程序进行聘任，提交学校专业技术职务聘任委员会核准。建立准聘长聘制度，对教研系列教师准聘期间（一般为6年）教书育人、学术研究等情况进行综合评价，对达到相应聘任标准并通过长聘考核的教师，与其签订长聘合同，为具备学术志趣和学术潜力的优秀人才从事长周期、基础性、前沿性研究提供环境条件。

强化育人导向，推进分类评价。在教师评聘时明确教学工作量，要求教研系列教师至少保证40%的工作量用于课堂教学、本科生班主任等工作，另有不低于5%的工作量用于课堂教学外的学生教育工作。在教师职务晋升时，加强对教育教学的业绩考核，要求教师在个人申报时阐述其教育理念、本科教育教学情况及教学学术突出成果等，由院系教学委员会进行审查鉴定；同时，由学校人事处会同教学主管部门对其课堂学时和学生评教情况进行审查，引导教师认真履行教育教学职责，不断提升教书育人能力和水平。建立突出质量贡献的学术评价制度，实行代表性成果制度，强化对学术研究影响力和创新性的评价，引导教师确立自身学术方向，并关注成果的多样性。要求评审专家不简单地从各类量化指标进行片面比较，强化对师德师风、教育教学等多方面的综合考察，推动评价更加全面综合。发挥学术共同体在

学术评价中的重要作用，完善同行专家评审制度，规范同行专家遴选、同行评审函等工作流程，坚持“尊重学术、公平公正、慎思明辨、集思广益”，不断提升学术评价的客观性，努力构建坚守诚信、崇尚创新、鼓励探索、敢于担当的良好学术氛围。

三、先进事迹

投身基础教育创新人才培养的大学校长

——记东北师范大学教授史宁中

扎根教育 50 载，无论是作为在统计学研究方面造诣极深的大学教授，还是作为心怀教育大格局的大学校长，他无时无刻将所思所想用于培养基础教育创新型人才之上，在实际行动中彰显对教育事业的无限热爱与专注投入，用数学的眼光传递着对世界的无限思考。年过古稀，矢志不渝。

——题记



史宁中以敢为人先的创新精神和追求真理、严谨治学的求实精神，在科学研究、教材建设、人才培养和学校管理等多个领域作出突出贡献。在科学研究方面，他深耕数理统计、数学教育等学科，以深厚的

理论功底和卓越的研究成果赢得了学术界的广泛赞誉；在教学实践方面，他深耕课程与教材建设，推动了我国义务教育课程改革的蓬勃发展，他对数学本质的阐释充满了严谨的理论推导和深刻的哲学思辨；在学校管理方面，他重视教育理念构建，创造性地提出“尊重的教育”理念，率先在东北师范大学实行教授委员会制度，开国内高校先河，为培养卓越教师营造了良好氛围。

敢为人先，潜心学术创新研究

1989年，史宁中作为改革开放后首批公费留学生在日本九州大学获得博士学位。他放弃了国外的优越科研条件和丰厚待遇，毅然回国投身教育事业。他在科学研究中突破原有的研究范式，开创性地将“约束条件下的统计推断理论”引入国内，为该领域的发展奠定了坚实基础，推动了中国统计学的发展和科技进步。

史宁中从事数理统计研究，他的研究方向涉及多元分析、伞型半序约束、列联表、凸分析、非线性非对称相关系数、教育统计等，并取得了丰硕的研究成果。他多次主持国家自然科学基金重点项目、国家科技部基础研究项目等。在世界一流学术杂志上发表论文100多篇，被引用1000余次。其关于伞型半序约束的研究成果被列入美国、日本一些大学的研究生课程中，被美国国家卫生研究所用于实际问题的研究，并被收入美国SAS和英国BC统计系统中；对列联表中关于优比的检验的研究被该领域权威T. Robertson教授评价为“Excellent contribution”（杰出贡献）；在教育和心理测验中，史宁中认为多级计分题目通常比二级计分题目蕴含更多的信息，他带领团队成员陶剑

教授提出项目加权极大似然估计方法用于更精准地评估考生的能力水平，成果发表在教育统计权威期刊，并应用于国际和国内混合测验数据分析。史宁中对统计学领域的研究面壁功深，赢得了国际学术界同行的重视和赞誉，多次应邀赴美国、加拿大、日本、新加坡等国讲学和开展合作研究。事迹被收入国家自然科学基金委员会数理科学部编撰的《跨世纪的攀登者》一书。

史宁中不仅是一位统计学家，也是一位数学教育家。他在《教育研究》《哲学研究》《历史研究》《课程教材教法》等国内一流杂志发表文章 30 余篇，被引用万余次。其在《教育研究》上发表的《关于教育的哲学》一文，被美国柯尔比科学文化中心评为优秀科学论文，被 30 多家杂志和出版社转载。

追求卓越，深耕课程教材建设

史宁中一直致力于为基础教育培养创新型人才，在教学实践中，积极投身国家数学教材的编写和课程建设工作，为数学教育改革贡献力量。2021 年荣获首届全国教材建设先进个人。

在中小学数学课程标准修订与解读工作中，史宁中作为义务教育数学课程标准修订组组长、普通高中数学课程标准修订组组长，主持修订《义务教育数学课程标准（2011 年版）》《义务教育数学课程标准（2022 年版）》《普通高中数学课程标准（2017 年版）》。他主编《普通高中课程标准选修课程用书 数学 A、B、C、D 类》14 本，这些教材是深入理解中小学数学课程标准的权威读本，是基础教育领域教材建设的典范。

他提出数学基本思想，创新教材建设。对于数学教育培养目标，史宁中在 2006 年把数学课程目标中传统的“双基”拓展为“四基”，即在基础知识和基本技能的基础上，加上基本思想和基本活动经验。为了培养创新型人才，史宁中在 2011 年把传统的“两能”拓展为“四能”，即在分析问题和解决问题能力的基础上，加上发现问题和提出问题能力。他又提出“三会”的数学核心素养，即会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。“四基”“四能”和“三会”，已被纳入《义务教育数学课程标准（2011 年版）和（2022 年版）》，得到了社会的广泛认可。史宁中的教育思想在我国的课程改革，特别是基础教育数学课程改革中产生了重要影响。

史宁中不仅关心基础教育的改革与发展，也关注数学教育工作者、教研员和一线教师的发展。作为中国教师教育课程资源委员会主任委员，教育部高等学校中学教师培养教学指导委员会主任委员，他主持研制《中学教师专业标准》，主持编写《中学教师专业标准解读》，出版《教育与数学教育》。他编写的《数形结合与数学模型：高中数学教学中的核心问题》被中国教育新闻网评为 2018 年度“影响教师的 100 本书”，为广大从事基础教育的数学教师理解数学的本质提供了宝贵的学习著作。此外，为深入阐述数学思想，自 2006 年起，他陆续编写《数学思想概论》（1-5 辑），该书被北京师范大学、东北师范大学、南京师范大学等全国 40 余所高校选用，成为数学教育专业的教材佳作，出版《数学基本思想 18 讲》一书，2020 年被指定为教师

数学学科阅读书目。

能谋善治，致力高校管理模式构建

1998年至2012年任东北师范大学校长期间，史宁中紧扣“为基础教育服务”的办学特色，形成了一系列卓有成效的校内管理制度，为学校走内涵式发展道路奠定了基础。

以本科教育为根基，高标准培养基础教育师资。史宁中在文理融合的基础上，形成了丰富的教育哲学思想，创造性地提出“尊重的教育”理念，强调尊重教育规律、尊重人才成长规律、尊重受教育者的人格人性、尊重教育者的劳动成果，为培养创新人才，尊重人的发展，尊重学生的主体性，尊重教师的主导地位提供了理念遵循。他说：“学校应不断完善自身的培养模式、教育教学方法，将学生视为参与教育，体现教育价值、教育质量的主体。同时，我们的教师要在教育教学的实践中贯穿这种理念，让我们的学生感悟到这种理念。也希望我们培养出来的学生在他们未来的教育生涯中倡导这种理念。这样，就可能为我们国家基础教育的发展作出更多、更大的贡献。”

积极搭建就业平台，提升毕业生就业率。2001年，东北师范大学发起成立东北高师院校就业工作协作体。在东北师范大学举办的“东北高师毕业生联合就业洽谈会”已成为东北地区教育人才的集散地。2004年，东北师范大学被国务院授予“全国就业先进集体”称号，是全国获此殊荣的四所大学之一。

率先实行“教授治学”，开国内高校先河。本世纪初，在高校扩招、大学治理重心下移、提高高校办学质量、强调高校“去行政化”

的大背景下，为激发学校发展活力，史宁中率先在东北师范大学实行“教授委员会”制度，他提出教授委员会的权力表现在拥有大学学术领域，诸如课程设置、教学计划、招生政策；学位标准、学术人员聘任与晋级等的学术评价以及事关学术发展的激励政策等决策权。这一制度让东北师范大学实现了从行政本位向学术本位的转变，教授治学让教师真正成为学校的主人，也为“教授委员会”在我国的兴起和发展起了重要的推动作用。

思之于心，行之于途。50余年来，史宁中将自己的所思所想全部应用于为基础教育培养创新型人才之上，无时无刻不在实际行动中彰显着他对教育事业的无限热爱和专注投入，年过古稀，矢志不渝。

四、学习资料

江西省教育厅公布五起违反师德师风典型案例

一、上饶市广信区职业技术学校教师周某某违规举办校外培训班问题

经上饶市广信区教育体育局调查核实，2020年11月，上饶市广信区职业技术学校教师周某某以亲戚名义成立“通义课外培训有限公司”（后更名为“艺周课外培训有限公司”）。2021年3月至8月，周某某利用课余时间管理该公司并违规兼职上课取酬。根据《江西省中小学教师违反职业道德行为处理实施办法》等规定，上饶市广信区教育体育局给予教师周某某在全区教体系统通报批评、不予发放其2021年奖励性补贴等处理。取消其两年内评优评先、职称评聘、岗位晋升资格等方面资格。追缴其兼职违规所得。

二、景德镇市乐平中学教师邱某组织开展校外有偿补课问题

经乐平市教育体育局调查核实，2022-2023 学年期间，乐平中学高三年级班主任邱某借家长委员会的名义，共组织 41 名学生在校外进行有偿补课，补课费用为 4800 元/生；邱某还擅自指定班干部代收班费，收取班费高至 1000 元/生。根据《江西省中小学教师违反职业道德行为处理实施办法》等规定，乐平市教育体育局给予教师邱某撤销党内职务、降为专业技术岗十二级、调离教学岗位等处理。取消两年内评优评先、职称评定、职务晋升、申报人才计划资格等方面资格。对其违规收取班费和补课费用悉数退回。

三、赣州市石城县第一小学教师陈某某体罚学生问题

经石城县教育科技体育局调查核实，2023 年 3 月 22 日下午，石城县第一小学教师陈某某在课堂上进行作业辅导时，发现 2 名学生作业题回答错误后，对 2 名学生存在体罚行为，造成不良社会影响。根据《江西省中小学教师违反职业道德行为处理实施办法》等规定，石城县教育科技体育局党组给予教师陈某某全县通报批评、取消 2023 年度评优评先资格等处理，责成石城县第一小学吸取教训，举一反三，加强教育教学管理。

四、宜春学院教师贺某利用教师身份诈骗问题

2022 年 12 月，宜春学院教师贺某利用教师身份，以办理研究生入学事宜为由，以非法占有为目的，用虚构事实方式骗取他人钱款 8.7 万余元，构成诈骗罪。2023 年 5 月，贺某被公诉机关起诉，法院判决贺某犯诈骗罪，判处有期徒刑三年、缓刑四年。根据《事业单位

工作人员处分暂行规定》等相关规定，宜春学院给予贺某开除公职处分、丧失其高校教师资格等处理。

五、新余学院贺某某科研失信行为问题

2023年11月，经新余学院学术委员会核查，新余学院贺某某2017年发表的著作内容与他人已公开发表的著作高度雷同。经新余学院学术委员会认定，贺某某的行为构成科研失信行为。根据《高校预防与处理学术不端行为办法》等规定，新余学院给予贺某某记过处分，取消三年内评优评先、职务晋升、职称评定、岗位晋升、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等方面的资格。