

九江学院 2023 年师德师风建设月报

(第六期)

目录

师德“习”语

致全国广大教师的慰问信/02

学习动态

教育部召开新形势下加强师德师风建设工作座谈会/03

先进事迹

四十一载探索“行知路”

——记江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长杨瑞清/04

学习资料

教育部教师工作司 2023 年工作要点/10

推行教师准入查询制度 推进教师队伍建设高质量发展/15

中国式现代化与师德师风建设的路径/17

一、师德“习”语

长期以来，我国广大教师认真贯彻党的教育方针，默默耕耘、无私奉献，用爱心、知识、智慧点亮学生心灵，培养了一批又一批优秀人才，为我国教育事业的发展、为国家发展

和民族振兴作出了突出贡献。

百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。希望全国广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，学为人师，行为世范，做学生健康成长的指导者和引路人；牢固树立终身学习理念，加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师；牢固树立改革创新意识，踊跃投身教育创新实践，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。

各级党委和政府要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓，提升教师素质，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教。

全社会要大力弘扬尊师重教的良好风尚，使教师成为最受社会尊重的职业。

祝全国广大教师身体健康、工作顺利、生活幸福！

致全国广大教师的慰问信，《人民日报》2013年9月10日

二、学习动态

（一）教育部召开新形势下加强师德师风建设工作座谈会

5月6日，教育部召开新形势下加强师德师风建设工作座谈会，围绕贯彻落实师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，研究新形势下加强师德师风建设的思路举措，推动师德师风建设进一步形成严的基调、氛围和态势。教育部党组成员、副部长王嘉毅出席会议并讲话。

会议指出，教师是教育高质量发展的第一资源，是科技自立自强的关键支撑，是人才队伍建设的重要保障。近年来，在党中央、国务院的统一部署下，师德师风建设取得一定成效。但师德违规行为仍时有发生，影响学生身心健康，损害教育整体形象，造成不良社会影响。

会议强调，师德师风建设是凝心铸魂、立德树人的基础性、系统性工程，必须持之以恒抓实抓严。要围绕贯彻落实党的二十大精神，按照学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育整改整治工作要求，以正确的政治方向和价值导向带动师德师风全面提升。要把准问题短板，坚持对师德违规行为“零容忍”，明确重点任务，在内外兼修、惩防并举、宽严相济、标本兼治等各个方面下功夫，努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍。

会上，最高人民法院、全国妇联有关部门负责同志，北京市教委、河南新县教育局，中国教育学会、高等教育学会、职业技术教育学会负责同志，全国师德师风建设专家委员会委员代表，有关专家和学校代表等作交流发言。教育部有关司局负责同志参加会议。

三、先进事迹

四十一载探索“行知路”

——记江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长杨瑞清

41年坚守，他两度放弃进城的机会，立志实现“让乡村的孩子也能接受好教育”的梦想；41年探索，他致力乡村教学改革，将陶行知“爱满天下”理念发扬光大；41年奋斗，他将一所村小发展成为一个现代化教育集团；41年奉献，他的故事激励年轻人投身教育、奉献教育。

——题记

不恋城市去乡村，不恋“官位”爱课堂。江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长杨瑞清一生信奉、两次选择，41年坚持扎根乡村办教育，一以贯之践行陶行知教育思想，走出了一条乡村学校特色发展之路。

两度放弃进城，他甘愿做这样的“傻瓜”

1981年“五四”青年节，即将从南京市晓庄师范学校（现南京晓庄学院）毕业的杨瑞清忐忑地敲开了校长室的门，递上一份决心书：学习陶行知，走陶行知之路，到艰苦、偏僻的乡村教书办学。

在那个师范生还是“稀缺人才”的年代，留在城里分配到“好学校”显然是更加“理所当然”的选择。许多亲戚朋友劝告杨瑞清，“关键一步，影响一生，一定要慎重”，但杨瑞清意志坚决，带着满腔热情来到了江苏省江浦县（现南京市浦口区）一所村办小学——五里小学。

这是一所怎样的学校？当地人曾编过一句顺口溜：“黑屋子，土台子，一排矮房破样子，里面坐着泥孩子。”第一次走进教室的杨瑞清接手了二年级的一个班级，38名学生中有20名留级生。同是农村出身的杨瑞清理解这些孩子的不易：不是笨，而是学习条件差——平时在家拔草种瓜，家里没活了才能到校上课。乱哄哄的课堂上，他从陶行知的思想和精神中汲取力量，“就算吃得千般苦，也要把孩子教出来”。

乡村孩子上学不易，辍学也时有发生。杨瑞清主动要求从一年级起始班带起，但开学第一天，却有一个女孩没有来。当天下午他上门找家长，得到的只是一句冰冷的回答：“女孩子读不读书无所谓，家里需要她放鹅。”杨瑞清不愿放弃，于是每天放学后都赶到女孩家，一边陪她放鹅，一边教她功课……一个月以后，家长被杨瑞清打动了，说：“这样的老师我真服了！”

一传十、十传百，“五里小学来了一位好老师”的事情很快就在村里传遍了。村民们很感动，自愿集资帮助五里小学异地新建，学校请不起工人，村民们还出工出力。

如果说第一次放弃城市选择乡村，是出于师范毕业生对陶行知的崇敬之情；那么第二次放弃进城则是因为杨瑞清对乡村教育深深的爱。

工作两年后，已经小有名气的杨瑞清正踌躇满志想要让五里小学更上一层楼，一张调令打乱了他的计划，他被任命为江浦县团委副书记。所有人都认为这是一个好机会，杨瑞清却带着些许迷茫和遗憾走上了新工作岗位。

工作条件好了，杨瑞清心里却总是空荡荡的，眼前挥之不去的是离开五里小学时，孩子与他告别的场景：一个个哭成了泪人，拉着自己的手一遍遍地问“杨老师，你能不能不要走”？

后来，村里老支书也坐不住了，托人给县教育局局长写信，希望能多分配几位像杨瑞清那样质朴又肯干的教师，把村里的孩子们教好。得知这件事的杨瑞清久久无法平静，思虑再三，郑重地向组织提出：“适合做共青团工作的人很多，不缺我一个；扎根乡村教育的人不多，不能再少我一个。”就这样，当了4个月江浦县团委副书记的杨瑞清回到五里小学。

杨瑞清的举动导致有些人把他看成“傻瓜”。对此，他在日记中写下了陶行知的一句话：“傻瓜种瓜，种出傻瓜；唯有傻瓜，救得中华，我甘愿做这样的傻瓜，铁心做一辈子乡村教师。”他这一做，就是41年。

立足乡村教改，与志同道合者共办行知教育

怎样才能让乡村孩子接受好的教育？空有一腔热情显然不够。初来五里小学时，杨瑞清曾对学情做过深入分析：全村9个学段357个学生，小学阶段平均留级1.27年，孩子们普遍缺乏自信心，间接导致农村家庭负担增加。

怎么办？杨瑞清决定从陶行知身上找答案。

1981年，杨瑞清开设了行知实验班，提出了“学会赏识、扬长避短、促进迁移”的赏识教育理念，“想让孩子在哪个方面发展，就在哪里寻找闪光点”，教育要让孩子在“我是好孩子”的心态中觉醒。

杨瑞清认为，留级会让学生彻底丧失信心，于是提出了“小学不留级”制度。1985年，五里小学正式更名为行知小学，学校再也没有一个留级生，学生学业成绩稳步提升。该项教改实验后来获得了全国陶行知教育思想理论和实践成果一等奖。

受陶行知“生活即教育，学校即社会，教学做合一”思想的触动，杨瑞清将教学改革从教室延伸到了室外。乡村学校没有先进的教学设备，却有着美丽的大自然和丰富的农村生活，这些都是杨瑞清取之不尽的教育资源。他带着学生，春天在乡间认识植物，夏天到河边捉鱼抓虾，秋天爬山，冬天玩雪……原本单一的课堂教学变得生动起来，学校也成为学生最爱去的地方。

乡村学校留不住人，上世纪90年代，学校一度走入困境。越是在困难时刻，杨瑞清越能体会陶行知先生的理念，“虽然没有高端仪器，但我们的资源也很宝贵，稻田很宝贵，荷花很宝贵，方圆百里的大山就在我们脚下。”杨瑞清说。

1994年，杨瑞清创建行知基地。在这里，杨瑞清初次尝试利用乡土资源，吸引城市孩子来学习农事。采茶叶、刨花生、喂牲口，夜晚的星空和篝火，吸引了许多城市孩子来体验乡村生活。杨瑞清巧妙地将学农活动归为三类课程，一类是“体验农村生活”，粗茶淡饭，夜半行军，野外生存；一类是“学习农村科技”，让孩子了解种植、养殖、气象等在农村伸手就能摸到的科学技术；一类是“了解农村建设”，组织学生走村串户，了解农民种什么、养什么、如何出去打工。很多城市孩子表示，行知基地的活动对他们触动最大的是走访农民：

农民的淳朴和善良、疾苦和希望都使他们感动，让他们思考。此后，杨瑞清又带领学校教师开发了生命安全实训课程、军训课程和奥林匹克课程等，在营地建设、校外活动、劳动实践、生态教育等方面持续发力，引发社会关注。

“绿树村边合，青山郭外斜”。如今的行知校园还完整保留着村小的面貌，掩映在绿树丛中的现代化教学楼淡雅素净，现代气息与田园风光比邻，书声与鸟鸣相得益彰。300亩校园，3000名师生，曾经落后的村小，如今已经发展成为一所集幼儿园、3所小学、一所初中、一个基地于一体的国际化教育集团。

“如果没有行知基地的创立和发展，行知小学极有可能在布局调整中被撤掉，也就不可能得到新的经费投入，获得新生。”杨瑞清坦言，行知基地为行知小学的孩子争取到了现代化、国际化的办学条件。但更大的意义在于，行知基地为乡村孩子的成长打开了一扇窗、一扇门。而随着基地的长足发展，杨瑞清的想法也越来越“高上大”了，他希望能与志同道合者“共办行知教育，共建世界学校，共育地球公民”。

践行立德树人，推动乡村学校育人方式变革

行知小学的标识及校徽是一位校友设计的，他当年因学习成绩不好而自卑，是杨瑞清的鼓励燃起了他的希望之光——“你对色彩与线条那么敏感，一定是个美术人才”。后来，这个“后进生”不仅考上了大学，还走上了艺术设计之路，现在已是副教授。杨瑞清“赏识教育”理念再一次被证实。

几乎每一个行知小学的学生都对杨瑞清心存感激和怀念。1986届毕业生王荫霞“重读四年级”倾注了杨瑞清太多的心血，这位荣获2018“南京好人”“中国好人榜”的优秀校友曾在很多场合表示，是杨瑞清老师在自己心中种下了善良的种子；2001届毕业生张兴海曾写过一篇文章题为《此生无悔入行知》的文章，他在文章中写道：行知学校给予我的是精神的力量、精神的气质；2013届毕业生杨彩艳身患重病绝望之时，是行知小学师生和杨瑞清的关心帮她渡过了难关……因为他们在孩子心中投射了一束光，所以走上社会的行知学生普遍都很阳光善良、热爱生活。

在杨瑞清的眼中，每个学生都是可造之才，每个学生都是一颗星，他们彼此紧密地挨着，谁也不排挤谁，每颗星星都用光和热彰显自己存在的价值。“不能只盯着考试，只看到分数。”在杨瑞清眼里，给学生树立正确的世界观、人生观、价值观，让学生快乐自信、健康成长，才是小学教育发展的硬道理。

多年前，杨瑞清邀请一位农民丁跃生来学校种荷花，如今，丁跃生种出了1000多种荷花，每年有两三百万收入，还成了南京农业大学的兼职教授，是行知小学送给孩子们的另一本活教材。杨瑞清把孩子看到的、学到的归纳为4个字：第一个字是“美”，每年5-11月，万紫千红竞相开放，景色很美；第二个字是“富”，看到种田也能种得那么富有，生活过得那么潇洒，孩子们非常羡慕；第三个字是“高”，高收入是来源于高科技含量；第四个字是“乐”，丁老师总是笑呵呵的，种荷花让他快乐，劳动致富更让他快乐。杨瑞清认为，这四个字

有巨大的教育价值，“有人生观、价值观在里面，有理想在里面，有美感在里面”。

杨瑞清的教育理念影响着一届又一届的行知学子，也感染着越来越多的教育同仁。

2021年，江苏省教育科学成果奖评选，南京市浦口区行知教育集团的《扎根乡村40年的行知教育实践》获特等奖。此外，作为改革开放以来中国教育改革生动的实践总结，杨瑞清撰写的著作《走在行知路上》被列入“中国当代教育家丛书”正式出版。他本人也先后获得全国师德标兵、全国五一劳动奖章、中国当代教育名家等十余种荣誉称号。

从五里小学到行知教育集团，杨瑞清带领师生用40余年走出了一条乡村学校“逆袭”之路。教育部原副部长、全国基础教育教学指导委员会主任委员王湛对此评价：“行知教育集团这个经验很宝贵，让陶行知教育思想在新时代绽放光彩，推动乡村学校育人方式变革和教育发展。”

步入行知教育集团，迎面便可看见一尊陶行知先生的全身塑像，校园环境清幽，碧水映荷，它们仿佛穿越时空，凝望着杨瑞清41载“行知路”上的欢乐与艰辛、付出与收获。

四、学习资料

（一）教育部教师工作司2023年工作要点

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年。教师工作总体要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围

绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的重要指示批示精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深刻学习领会教育、科技、人才一体化部署要求，将教师作为教育发展的第一资源，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚，全面深化新时代教师队伍建设改革，以高质量教师队伍支撑高质量教育体系建设，为推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供有力的人力资源保障。

一、筑牢教师思想之基，加强师德师风建设

1. 加强党对教师队伍建设的领导。将党的政治建设摆在首位，把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神作为广大教师的首要政治任务，将思想和行动统一到党中央决策部署上来，以党建工作引领教师队伍建设，持之以恒加强教师战线政治安全和意识形态安全。

2. 强化教师精神引领。研究教育家精神，建立教师共同价值追求，激励广大教师成为学生为学、为事、为人的“大先生”。注重发挥高校党委教师工作部门统筹协调作用，进一步完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制。加强师德涵养，健全覆盖大中小幼常态化师德师风教育制度，建设主题鲜明的引领教育体系，强化教师正面教育引导。加强国家教育智慧平台师德师风板块建设，打造精品数字资源。

3. 自律他律结合守牢师德底线。强化教师职业自律，引导教师自觉践行新时代教师职业行为十项准则。总结试点经验，全面推开教职工准入查询制度，严格落实从业禁止制度。研制教师违反职业规范行为处理暂行办法，建设师德违规指导性案例库。加强监测核处平台建设，建立健全师德违规行为监测、核查、处理、通报一体化机制。加强学风建设，持续落实学术不端与师德失范信息共享和处理联动机制。

二、夯实教师发展之基，培养高素质教师队伍

4. 推进高质量教师教育体系建设。推进落实新时代基础教育强师计划。研制加强教师教育体系建设的意见。切实推动师范院校把办好师范教育作为第一职责，鼓励综合性大学开设师范类专业。深入推进实施师范教育协同提质计划。继续实施“优师计划”，完善师范生公费教育体系。加强科学教育等紧缺领域教师培养，科教协同，着力提升中小学教师科学素养。

5. 提升中小学幼儿园教师培训质量。深化“国培计划”改革，深入推进需求导向的精准培训，落实教师培训数字化转型。实施乡村教师学历提升计划，支持乡村振兴重点帮扶县教师在职提升学历。推进实施新时代中小学名师名校长培养计划，实施中小学学科领军教师示范培训，推动建立分层分类、阶梯式的教师成长发展体系。加强教师区域研培体系建设，研制加强新时代县级教师发展机构建设的意见，提升机构研训水平。

6. 推动职业院校“双师型”教师队伍建设。创新实施“职教国培”示范项目。启动实施职业教育名师（名匠）名校长培养计划。持续开

展教师教学创新团队建设。加强职教师范院校建设，引导综合性大学和工科类大学积极参与职教教师培养。开展“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地建设。修订完善职业学校兼职教师管理办法。优化实施职业院校教师素质提高计划。推动职业教育“双师型”教师认定工作。

7. 健全高校教师发展体系。完善高校教师发展制度，加强高校教师发展中心建设。面向高校负责拔尖创新人才培养的教师开展专题培训，提升高校创新人才培养能力。开展中西部高校青年骨干教师国内访学。深入实施中西部高校青年教师专业能力发展数字化培训。支持高校教师教育师资出国访学研修。继续举办高校青年教师国情教育研修班和中小学领导人员师德师风教育示范研修班。

三、深化教师综合管理改革，提升教师队伍治理能力

8. 优化教师管理工作机制。加快推进教师法修订。结合落实教育强国目标，研制教师队伍建设规划，形成高质量教师队伍建设指标。完善国家中小学教师资格制度，组织实施好中小学教师资格考试工作，重点打击和防范高科技群体作弊行为。推动做好中小学幼儿园教师招聘工作，把好教师队伍入口关。深化教师考核评价和教师职称制度改革，注重能力、实绩和贡献。加强高校教师职称评审监管工作。修订中小学校领导人员管理办法。

9. 完善教师队伍资源配置。结合人口发展新态势和人口分布新格局，研究推动各地优化教师配备。实施国家教师队伍建设改革试点，推进编制、职称、岗位、待遇综合改革。深化“县管校聘”管理改革，

科学有序推动教师交流轮岗。落实中小学岗位设置管理指导意见，优化基础教育教师资源配置和队伍结构。推动加强高校编制与岗位统筹。

10. 夯实教师人才队伍支撑。推动扩大博士后培养规模，推动高校将博士后作为教师重要来源。研制高校产业兼职教授管理制度政策，深化工程类人才培养和工程实践深度融合。指导全国高校黄大年式教师团队建设，开展第三批全国高校黄大年式教师团队创建，引领高校科技人才队伍建设。支持鼓励高校通过特殊举措，激励教师在教书育人和基础前沿、关键核心技术、特殊领域取得突破。做好高层次人才相关评选工作，发挥国家教学名师和国家教学成果奖示范引领作用。

11. 推进教师队伍数字化建设。实施教师发展数字化行动，加强国家智慧教育公共服务平台“教师研修”板块建设和应用，组织开展寒暑假教师研修，积极推进有组织的教师研修常态化，推进名师名校长线上工作室建设。推进人工智能助推教师队伍建设行动试点。深化师范生管理信息系统应用，开展教师资格证书电子证照建设工作，加大应用驱动全国教师信息管理系统建设力度，加强数据信息共建共享。

四、提高教师地位待遇，增强教师职业吸引力

12. 加强教师待遇保障。推动落实义务教育教师工资待遇随当地公务员工资待遇调整的联动机制，对教师工资待遇保障不到位的，发现一起查处一起。巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果。推动提高教龄津贴标准。减轻中小学教师负担，营造教育教学良好环境。

13. 弘扬尊师重教社会风尚。精心筹划开展第 39 个教师节宣传庆

祝活动，组织时代楷模等重大典型和全国教书育人楷模、全国最美教师等优秀代表的选树宣传，着力推动教师题材文艺作品创作。多层次多角度开展教师队伍建设宣传，加大优秀教师宣传表彰力度。

五、加强乡村教师队伍建设，支持乡村教育振兴

14. 强化乡村教师发展与保障。深入实施“特岗计划”。改革乡村优秀青年教师培养奖励计划。推进中西部乡村首席教师岗位计划，培养一批教育家型乡村教师和校（园）长。落实好乡村教师生活补助政策，加强乡村教师住房保障。

15. 实施教育人才帮扶计划。积极应对人口老龄化国家战略，启动实施国家银龄教师行动计划。实施国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶、乡村振兴人才支持计划教师专项、教育人才“组团式”援疆等系列人才计划，带动欠发达地区教师队伍整体素质提升。

（二）推行教师准入查询制度 推进教师队伍建设高质量发展

近日，教育部印发了《关于推开教职员准入查询工作的通知》。《通知》就推开教职员准入查询工作，完善教职员准入查询制度作出了规定，旨在进一步严把教师队伍入口关，加强师德师风建设，对师德违规问题“零容忍”。

“以德为先，立德树人”，教育的第一要务是德育，所以教师的道德示范极其重要。教师是育人的主体，是推动教育高质量发展、培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的主力军。没有师德优良、业务精湛的教师，就培养不出堪当民族复兴大任的时代新人。

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，以习近平同志为

核心的党中央大力推进高素质教师队伍建设和教育强国建设，围绕师德师风建设作出了一系列重大决策部署，为新时代进一步加强和改进师德师风建设指明了发展方向，提供了根本遵循。党的二十大报告中强调：“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。”师德师风是教师队伍素质的第一标准，高素质教师是高质量教育的根本前提。教育部发布的《关于推开教职员工准入查询工作的通知》，是切实加强师德师风建设的基础性工作，为全面推进高素质教师队伍建设和加快推进教育高质量发展，办好人民满意的教育提供了有力的制度保障。

截至目前，教育部已经公开曝光了第十二批违反教师职业行为十项准则典型案例，这反映出当前教师队伍中仍有少数教师师德师风“第一标准”树得不牢，红线意识不强，遵守教师职业行为十项准则要求不严。自古以来，社会对教师既高看一眼，又寄予了厚望，但同时教师又有接近学生的特质。因此，严把教师队伍入口关，既是体现教师职业特质，又是满足人民群众对教师群体、对教育发展的期待。如果没有把好入口关，让光辉的教师队伍中混入个别“害群之马”，既给学生带来身心伤害，又严重践踏师道尊严。

这次教育部推进教职员工准入查询平台上线使用，一方面是符合当前教育数字化转型的发展趋势，以信息化手段提升教师队伍治理能力，解决教师信用“无法查”的问题。另一方面也是从准入端夯实各级教育管理部门和用人单位的管理责任，解决“不愿查”的问题。扎好“从业禁止”的笼子，把好“准入查询”的关口，筑牢师德建设的

第一道“防火墙”，是为学生健康成长保驾护航，也是推动高质量教师队伍建设的应然之举。

教育管理部门要强化教师准入查询平台的运用，切实将教师信用融入教师队伍的日常管理，激励与惩戒并重，引领广大教师树立良好的师德师风风尚。

“堵不如疏，疏不如引”，用人单位要强化师德教育，在内容、形式、方法、手段、机制等方面不断改进和创新师德建设，特别要在增强时代感，加强针对性、实效性上下功夫，讲究实际效果，克服形式主义，使师德建设更加贴近实际、贴近教师。建立健全师德建设的考评监督机制，把师德建设纳入学校和教师的考核体系，将师德表现作为教师考核、职务聘任、职称晋升和评优奖先等的重要依据。同时还要实行师德“一票否决”，对违反师德行为真正做到发现一起、查处一起……只有利剑高悬，才能从根子上遏制住违反师德现象的发生。

“水之积也不厚，则其负大舟也无力。”广大教师和教育工作者合力支撑起来的教育体系，是我们弥足珍贵的社会财富。对师德违规问题的“零容忍”已成为整个社会的普遍共识。不让“污点人物”混进教师队伍，污染校园环境，浑浊教师队伍，侵害孩子身心，这不仅是教育主管部门、用人单位的责任要求，也是全社会的共同期待。我们也期待广大教师能够做到学为人师、行为世范，让教师真正成为阳光下最光辉的职业。

（三）中国式现代化与师德师风建设的路径

教师队伍现代化是中国式现代化的重要内容。党的二十大报告深

入系统阐述了中国式现代化的创新理论，作出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动”的战略部署。现代化的关键是人的现代化，教育现代化的前提是教师队伍现代化，必须坚持把教师队伍建设作为基础性战略工程，打造高质量教师队伍。

推进中国式现代化所需的教师队伍建设。教育是国之大计、党之大计，必须全面提高人才自主培养质量，办好人民满意的教育。教育大计，教师为本，必须加快建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍，以更好服务支撑中国式现代化。教师发展，师德为要，教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。习近平总书记用“传道者”“筑梦人”“系扣人”“大先生”等描述教师职业的神圣使命，寄予厚望。可见，加强师德师风建设是办好人民满意教育的重要保障，是落实立德树人根本任务的关键一环，是评价教师队伍素质的第一标准。

明确契合中国式现代化战略需求的师德师风建设路径。一是坚持第一要务，强化第一标准。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，以高质量发展“首要任务”牵引师德师风建设“第一要务”，以立德树人成效“根本标准”引领师德师风“第一标准”。二是坚持高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重。思想政治素质是根本底线，教师职业行为准则是基本要求，两者属于底线师德，具有预警性和约束功能，违者惩戒；“四有”好老师是规范师德，是质量

标准，具有常态性和指导功能；教师职业理想是崇高师德，具有引领性和激励功能。从“好老师”到“大先生”，要修炼大格局、大情怀、大师德、大学识和大技艺，以高位引领促使“大先生”不断涌现。三是内外兼修、协同治理，促进师德师风的内化和外显。完善常态化长效化机制，引导教师注重“四个结合”，增强教师养师德、正师风、铸师魂、强师能的思想主动和行动自觉；构建多元立体、协同共治的社会支持体系，营造尊师重教社会氛围，提高教师政治、社会和职业地位，增强职业吸引力，让教师安心从教、热心从教。