

九江学院 2024 年师德师风建设月报

(第二期)

目录

师德“习”语

习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调（2023 年 5 月 29 日）/02

学习动态

中国海洋大学积极推进新时代教师队伍建设/02

先进事迹

在追求卓越的道路上立己达人——记浙江省杭州第二中学校长蔡小雄/06

学习资料

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》/14

一、师德“习”语

新华社北京5月29日电 中共中央政治局5月29日下午就建设教育强国进行第五次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调（2023年5月29日）

二、学习动态

中国海洋大学积极推进新时代教师队伍建设

中国海洋大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于教师队伍建设的系列重要讲话精神，大力弘扬教育家精神，牢固树立“强教必先强师”理念，深入实施人才强校战略，系统加强组织领导、师德建设、引进培养、评价改革、服务保障等工作，着力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

强化党的领导，把牢教师工作“方向盘”。加强党对人才工作的全面领导，成立由党委书记、校长任组长的人才工作领导小组，学校

第十一次党代会对深入实施人才强校战略作出专门部署，党委常委会、校长办公会定期研究人才工作，不断完善党管人才的领导机制。编制学校“十四五”师资队伍建设规划，进一步明确教师队伍建设的目标任务和思路举措。成立人才引进工作小组，统筹推进政策落实、经费支持、条件保障等工作，合力营造良好的人才引育环境。落实党委联系服务专家制度，强化人才政治引领和政治吸纳，深入实施“双带头人”教师党支部书记培育工程，加强在青年教师和海外引进教师中发展党员工作力度，强化党史国情教育，牢牢把握教师队伍建设的正确方向。发挥好人才联谊会、校院领导与人才面对面座谈会等平台的桥梁作用，努力做好人才“暖心”工作。在人才引进、岗位聘用、职称评定、导师遴选、评优评先等方面，压实二级学院党委在师德师风和思想政治素质方面的考核把关责任，不断完善“党委领导、学院主体、部门协同”的教师队伍建设工作格局。

强化师德建设，唱响教育报国“主旋律”。坚持师德师风第一标准，持续完善师德师风建设长效机制。成立学校党委教师工作委员会、师德师风建设委员会、学术委员会学风与学术道德专门委员会和党委教师工作部，夯实二级党委主体责任，切实发挥教师党支部战斗堡垒作用，进一步完善“学校党委—二级党组织—教师党支部”三级联动工作机制。出台《关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》《师德失范行为处理实施细则》等制度文件，着力构建系统完善的师德师风建设规章制度体系。深化师德教育，通过举办新入职教师岗前培训班、打造“师德师风教育月”品牌活动等举措，教育引导广大教

师自觉弘扬教育家精神，牢固树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。健全教师荣誉体系，每年评选表彰“最美教师”“教书育人楷模”等先进典型，大力宣传全国高校黄大年式教师团队等先进事迹，开展“海大大先生”校园文化精品评选创建活动，深入挖掘教师优秀事迹和精神品格，讲好教书育人故事，营造尊师重教良好风尚，教育引导广大教师争做新时代“四有”好老师。

强化引育并举，打造战略人才“蓄水池”。探索建立人力资源动态优化配置机制，科学核定各单位教师队伍岗位总量，根据学科建设需要动态调整岗位设置，加大对马克思主义理论学科以及重点建设学科群、基础学科、新兴交叉学科等岗位的支持力度。大力实施“筑峰”“繁荣”“名师”“青年英才”等高层次人才工程，着力构建层次分明、引育并举、专兼结合、衔接有力的人才队伍建设体系；通过“名师工程”、外聘知名学者、项目制聘任相关专家等延揽教学人才，不断充实教育教学队伍。聚焦国家重大战略需求，依托国家、省级、市级重大人才计划和项目，构建“学科—人才—平台—项目”四位一体人才培养使用机制，进一步加强对战略科学家、科技领军人才的培养。持续完善“杰出学科带头人+国际知名学者+精干学术团队”的团队建设组织模式，实施创新交叉团队培育计划，着力打造全国高校黄大年式教师团队等12个国家级创新团队。实施“高层次工科人才计划”“蓝色药库人才计划”等，探索工科和应用学科人才队伍建设的新机制新模式。推进学校青年英才海外培育计划，积极选派优秀青年人才赴海外顶尖高校和科研机构研修；开展优秀青年科技人才培育计划，修订

科研博士后管理办法，推进以博士后为主体的专职科研队伍建设，并选聘优秀博士后充实教师队伍，探索建立集“识才、育才、荐才、成才”于一体的青年科技人才培养模式，建好人才“蓄水池”。

强化评价改革，增强教师发展“驱动力”。深化职称评聘改革，完善以1个评聘总体规则、N个系列评聘细则和n个配套评价标准构成的“1+N+n”专业技术职务评聘制度体系，按照理科、工科、人文社科、体育艺术、思政课教师等类别设置职称申报要求，充分运用多把尺子精准“量”才。坚持育人导向，实施思政课教师职称评审单列指标、单设标准、单独评审，着重考察教师讲授思政课的教学效果和育人实效；强化教学质量效果评价和一线学生工作要求，引导广大教师坚守教书育人本职，不断提升专业水平和育人能力。坚持质量导向，完善“代表性成果”评价机制，注重标志性成果评价和同行专家评价，着力破除“重数量、轻质量”倾向。坚持贡献导向，鼓励人才开展“从0到1”的重大基础研究和“卡脖子”关键技术攻关，对取得重大基础研究和前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的教师，职称评审可不受论文、项目等成果数量限制，不将学历、论文、项目、职称等作为人才引进硬性标准，不简单以学术头衔、人才称号确定人才薪酬待遇。坚持分类评价，注重以学术影响力、团队领导力评价学科高层次人才，以研究方向、工作状态和发展潜力评价优秀青年人才。完善学术治理体系，健全校院两级学术委员会，充分发挥学术委员会人才评价中的重要作用。持续完善“预聘—长聘”优秀师资选聘机制，探索实行长周期考核，给予青年教师

成长更多时间、更大空间，进一步增强教师队伍发展活力。

强化激励保障，营造干事创业“好生态”。按照“以岗定薪、优劳优酬”的原则，深化收入分配制度和绩效工资改革，完善以基本工资和绩效工资为主体，年薪制和协议工资制为补充的收入分配体系、体现工作实绩和贡献的绩效工资分配体系，充分激发教师队伍干事创业热情。设置“校长特殊奖励”“学校特殊津贴”等制度，激励人才主动对接国家重大战略和经济社会发展需求，努力推动基础理论创新突破和关键技术、重大工程技术等难题破解。统筹一流大学引导专项、基本科研业务费、社会捐赠等经费，切实保障师资队伍建设经费需求。出台支持科技成果转化、产学研合作等方面政策，构建“人才—科研—产业”一体化发展链条，鼓励教师主动服务区域经济社会发展。汇聚社会力量，设立各类奖教金，激励教师在课程教学、实践教育和科学研究等方面下足真功夫、取得新成果。创新用人方式，支持相关人才使用科研经费自主招聘科研助理，完善科研团队组织。精简办事流程，持续推动管理服务事项“线上一网通办，线下只进一门，现场最多跑一次”，不断提升人才工作的管理服务效能。加强与地方政府合作，合力解决教师住房、子女入学等需求，切实解决教师急难愁盼问题，为广大教师潜心教学科研营造良好环境，不断提升广大教师的幸福感获得感。

三、先进事迹

在追求卓越的道路上立己达人

——记浙江省杭州第二中学校长蔡小雄



他是教育部“组团式”帮扶专家委员会委员，长期无偿帮扶甘孜州、阿坝州的五个县中以及浙江省内近10所县中，为教育共富倾注心血；他积极领办杭二中迪拜中国学校，实现了中国基础教育海外办学从0到1的突破；他无私奉献，辐射引领，建立省级“名师工作室”，帮助上千位教师成长。

——题记

“教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。”这是习近平总书记对教师提出的新要求。

蔡小雄认为，教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。如何做好一名“大先生”，这是蔡小雄毕生所钻研的课题。

育人育才，做学生喜爱的“引领者”

择一事，终一生，不为繁华易初心。30年间，5所学校，十届毕业班教学，10余年竞赛主教练经历，他是无数学生的偶像。

“杭州二中蔡小雄老师：我不是尖子生，甚至连中等都算不上，但是您在我身上花的精力和心思实在太多太多。有句话，两年多来我

从未亲口跟您说过——考二中，并不是因为您；却因为您，真的真的舍不得离开二中。衷心祝您节日快乐！”摘自《今日早报》2003年8月29日《您的教导是我一生的宝藏》，报纸上的这段话他至今也不知是哪位学生写的，因为他觉得对每一位学生都付出了真心，对每一位学生都付出了真爱。工作30年来，这样的场景有好多，这样的话语也听到、看到了不少。

2006年中秋节的晚上，他的手机响个不停，一个短信接着一个短信，正当他手忙脚乱时，手机铃声响起了，原来是刚毕业的学生孙坚等二十几个在北京的同班同学利用中秋夜齐聚北大静园草坪重温在杭二中的三年中秋情。短信也是他们商量好了发的，学生说了许多动感情的话，感激的话。他们忘不了在二中的三年，是蔡老师每一个中秋节陪他们在校园的草坪上渡过，是蔡老师在每一个传统佳节来临之际给他们买上好吃的东西，是蔡老师在他们生病时跑前跑后，送这送那，是蔡老师一次又一次放弃节假日陪他们漫步书海，是蔡老师默默地掏出腰包为班里的困难生垫付学费与生活费……

从2002年开始的10余年间，除了一周10节日常课和教育教学管理工作任务外，他平均每周还额外承担8节以上竞赛专题课。“教学相长”的背后，牺牲的节假日不知凡几，度过的不眠之夜，掉下的头发不胜枚举。

作为数学特级教师，他非常善于培养学生的学习兴趣与创造性思维。许多学生因为他的影响，毕业后选择了数学专业，甚至立志成为数学家或数学教育工作者。2019年，一位女生发给他的微信中说：“蔡

老师，很荣幸能成为您的学生，让我没有丧失对数学的希望，目前，我在哥伦比亚大学攻读金融数学，希望今后所学能为祖国的发展贡献力量。”在杭师大附中担任校长期间，他每周挤出一个晚上给学生上数学课，原定 48 人的教室，场场都坐了近百人。其中 2020 年考入浙江大学数学系的一位研究生在短信中说：“蔡老师，毕业后我还想来跟您学数学，跟您一样当一名备受学生喜爱的数学教师。”

评上特级、正高后，为了帮助更多的教师成长，他成立了省级“名师工作室”，现有成员 1997 人，网站点击量突破 144 万人次。他时常带领工作室成员开展研讨，专题讲座，钻研课题，编著出书，外出学习……他的团队成员大都已成长为当地教育领域的领头人或中坚力量，其中有 5 位获评特级教师，4 位评上正高级，10 余位评上省、市教坛新秀。

“君子坐而论道，青年起而行之。”他的探索精神、创新思维和对数学教育的态度，都成为年轻教师的榜样。对于他们的虚心求教，他总是和风细雨、精准滴灌，却让人醍醐灌顶、心悦诚服。他的新徒弟、北大毕业的年轻教师陈高翔说：“工作的第一年，初出茅庐的我总是把握不准难度和方向？师父会和我分享他以前教学的种种经历和经验，帮我渡过教学最困惑的时期。”陈老师由衷地感叹，每次自己和师父聊完，都会豁然开朗，重新燃起工作热情。

务实担当，做敢为人先的“开拓者”

2012 年，蔡小雄走上了校长工作岗位。在教育管理生涯中，他总是能“把准脉”抓住症结，“开准方”对症下药。

十年来，作为浙江名校长的他，始终满怀热忱，竭尽所能，为新高考改革、现代化学校建设、“美好教育”的杭州实践贡献智慧和力量。

2017年，他出任百年名校杭州高级中学校长。倡导“宽到底，严到位”“自由在心灵，自律在行动”等理念，在实践中，大刀阔斧，敢为人先：引人才，组团队；筹基金，出政策；重文化，强内涵；创品牌，提质量。让这所百廿老校重新焕发了生机和活力。

2021年8月，他回归曾工作过12年的杭州二中。在众望所归中，他向二中教育集团全体师生发表了题为《循道追光，将卓越进行到底》的慷慨演讲，擘画了二中发展新蓝图。两年多来，他奔波于教育集团各学校，披坚执锐解难题，勇于担当破藩篱。他几乎每个工作日24小时吃住在学校，与师生朝夕相处。在他的率先垂范下，二中师生精神面貌焕然一新，教师们关心学生更深入，学校的常规管理更务实，家校联系更紧密，德育课程更适宜，教学质量更突出，集团发展更和谐，文体活动更丰富，后勤服务更温馨……

蔡小雄的教育践行和教育理念，不仅是在省内、国内，还播撒到了海外。2013年，中国政府提出了建设“一带一路”的合作倡议。2020年，杭二中领办了首批海外中国学校试点单位——迪拜中国学校。这是在海外成功创办的第一家全日制中国学校，也是中国基础教育“走出去”的开创性、标志性和引领性工程。

创业艰难，海外教育创业更需要披荆斩棘。没有借鉴，无法复制，一切都要从零开始。两年来，蔡小雄与迪拜中国学校的管理团队直面

办学的诸多困难，勇挑重担，攻坚克难，努力探索中国基础教育海外办学的运行新模式。

目前，迪拜中国学校两任校长尹立平、郑丽都曾为蔡小雄校长曾经的同事。他积极倡导将杭二中优秀的校园文化厚植迪拜中国学校。每年暑假，他总会在迪拜教师上岗培训会上亲自授课，让海外援教教师铭记二中人“立志、努力、为公”校训，树立为海外中国教育发展贡献力量的坚定信念。在课程设计上，构建了既符合当地实情又具有二中特色的课程，将“分层、分类、分项”注重学生核心素养的二中特色课程与海外基础教育的实际需要完美地融为一体。2023年，迪拜中国学校被迪拜知识与人力发展局(KHDA)评定为最高等级的学校，在海外进一步擦亮中国教育品牌。

2023年5月，他与杭州教育考察团一行奔赴迪拜。下机伊始，他便全身心投入到学校一线工作中。深入教师办公室、生活区慰问，分别召开外教、国内教师、家长座谈会、全体教职工大会，拜访迪拜知识与人力发展局(KHDA)、教育局、大使馆、总领事馆，进课堂听课、了解学生学习情况……五天时间里几乎一刻不停地工作着。

他深知，迪拜中国学校的成功办学凝结了全体教师的辛勤汗水。在迪拜中国学校全体教工会上，他对全体教师提出“不忘本来，吸取外来，面向未来”的要求，引起大家的广泛认同。

垂范共富，做助力公平的“奉献者”

“希望像二中这样的学校能够在高中教育中起示范表率作用，为向高等教育输送优秀生作更大贡献。”习近平总书记的殷殷嘱托，一

直深深影响着杭二中的办学。“杭二中如何在高中教育中当好示范表率？我们明白肩上的使命：杭二中不只是二中人的二中，应该敢为人先，引领和辐射一方教育发展。”蔡小雄的发言掷地有声。

作为杭二中教育集团领头人，他是教育部“组团式”帮扶专家委员会委员，这些年来他一直践行着自己的誓言，将自己的教学智慧撒向省内的景宁中学、开化中学、桐庐中学、安吉高级中学等十余所学校，以及远在川西藏区的甘孜康定二中、阿坝州五个县中。他为全省乃至全国的教育共富事业倾注了大量心血。

2021年，蔡小雄驱车300多公里，用妙趣横生的数学讲座为衢州开化中学高三学生高考冲刺加油助力。他高超的教学艺术深深吸引了开化师生，很多学生在讲座后围着他要签名。爱戴之情，溢于言表。通过帮扶，开化中学2023年有了办学80年为第一个学科竞赛拿全国一等奖并入选省队的学生。

同为偏僻山区的浙江省景宁中学，是浙南大地的一所民族县中。2022年初，蔡小雄主动扛起了省教育帮扶项目——“景宁样板工程”的重任。他亲自为景宁中学高二全体学生及高三两个班学生做数学专题讲座，师生纷纷让他签名留言，并亲切地称呼他为“我们的亲校长”。他为景宁中学指明了“民族特色”“生态与生物特长”的办学方向，为县中拓宽办学视野，打造多方升学途径，并引进了中外合作办学项目。“蔡校长的教育帮扶真踏实，让我们景宁人民特别感动！”景宁畲族自治县副县长柏彬说。

地处川西的康定市第二中学，系国家乡村振兴重点帮扶县“组团

式”帮扶的县中。一年多以来，他亲力亲为参与康定二中学校建设。为了扎实推进教育帮扶工作，2022底，新冠康复不久的他主持召开了杭二中与康定二中的教育帮扶工作座谈会，详细了解了援川团队的工作和生活情况。2023年2月，康定二中师生们来杭研学两周。在两周时间内，他亲自陪同康定二中师生们开展了丰富多彩的研学活动。深受感动的康定二中校长曾应超说：“此行是一趟意义非凡的‘回家之旅’，感谢蔡校长一直以来对康定二中的支持和帮助。”

2022年，他被教育部聘为国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作专家顾问委员。他负责的片区，是地处川西高原的阿坝州五个县中。从此，这就成为了萦绕他心中的远方牵挂。囿于疫情特殊情势，他建立了阿坝州五县中教育帮扶云上沟通机制，与五校长保持密切的教育帮扶联系。2023年6月，为了实地帮扶阿坝州教育，他不顾严重高原反应，带着募集的资金和杭二中教育人的宝贵经验，毅然踏上了川西教育帮扶之路。一周跨越数千公里，他和他的名师工作室成员，将杭二中的教育帮扶种子播撒在川西高原上，也将他和五县教育更加紧密地联系在了一起。

别人眼中的他总是激情飞扬，动力十足，其实，由于长期超负荷的工作，蔡小雄患有严重的神经性耳聋等疾病，需要长年服药，他的父亲及妻子都患有重病，需要他的照顾……但他从不把这些告诉别人，自己默默承受，总是把最好的一面展现给大家。

有人说，人要努力让自己活成一束光。国内同行论及他时常说：“每当畅谈教育教学时，他的眼睛里总会闪烁出一种特殊的光。”是

的，这光应该就是他三十年来对教育的无限热爱之光。追逐光，成为光，蔡小雄就是教育界的“追光者”“造光者”。

四、学习资料

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》

为深入贯彻党的二十大精神，落实中央人才工作会议部署，全方位培养和用好青年科技人才，中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发了《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》（以下简称《若干措施》）。

《若干措施》强调，要坚持党对新时代青年科技人才工作的全面领导，用党的初心使命感召青年科技人才，激励引导青年科技人才大力弘扬科学家精神，传承“两弹一星”精神，继承和发扬老一代科学家科技报国的优秀品质，坚持“四个面向”，坚定敢为人先的创新自信，坚守科研诚信、科技伦理、学术规范，担当作为、求实创新、潜心研究，在实现高水平科技自立自强和建设科技强国、人才强国实践中建功立业，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴进程中奉献青春和智慧。

《若干措施》提出，要引导支持青年科技人才服务高质量发展。鼓励青年科技人才深入经济社会发展实践，结合实际需求凝练科学问题，开展原始创新、技术攻关、成果转化，把论文写在祖国大地上。落实事业单位科研人员创新创业等相关政策，支持和鼓励高等学校、科研机构等选派科研能力强、拥有创新成果的青年科技人才，通过兼

职创新、长期派驻、短期合作等方式，到基层和企业开展科技咨询、产品开发、成果转化、科学普及等服务，服务成效作为职称评审、职务晋升等的重要参考。

《若干措施》明确，支持青年科技人才在国家重大科技任务中“挑大梁”、“当主角”。国家重大科技任务、关键核心技术攻关和应急科技攻关大胆使用青年科技人才，40岁以下青年科技人才担任项目（课题）负责人和骨干的比例原则上不低于50%。鼓励青年科技人才跨学科、跨领域组建团队承担颠覆性技术创新任务，不纳入申请和承担国家科技计划项目的限项统计范围。稳步提高国家自然科学基金对青年科技人才的资助规模，将资助项目数占比保持在45%以上，支持青年科技人才开展原创、前沿、交叉科学问题研究。地方科技任务实施加大对青年科技人才的支持力度。深入实施国家重点研发计划青年科学家项目，负责人申报年龄可放宽到40岁，不设职称、学历限制，探索实行滚动支持机制，经费使用可实行包干制。

《若干措施》要求，国家科技创新基地要大力培养使用青年科技人才。国家科技创新基地要积极推进科研项目负责人及科研骨干队伍年轻化，推动重要科研岗位更多由青年科技人才担任。鼓励各类国家科技创新基地面向青年科技人才自主设立科研项目，由40岁以下青年科技人才领衔承担的比例原则上不低于60%。青年科技人才的结构比例、领衔承担科研任务、取得重大原创成果等培养使用情况纳入国家科技创新基地绩效评估指标，加强绩效评估结果的应用。

《若干措施》提出，要加大基本科研业务费对职业早期青年科技

人才稳定支持力度。根据实际需要、使用绩效、财政状况，逐步扩大中央高校、公益性科研院所基本科研业务费对青年科技人才的资助规模，完善并落实以绩效评价结果为主要依据的动态分配机制。基本科研业务费重点用于支持 35 岁以下青年科技人才开展自主研究，有条件的单位支持比例逐步提到不低于年度预算的 50%，引导青年科技人才聚焦国家战略需求，开展前沿科学问题研究。鼓励各地通过基本科研业务费等多种方式加大经费投入，加强对高等学校、科研院所职业早期青年科技人才的支持。

《若干措施》提出，要完善自然科学领域博士后培养机制。提升博士后培养质量，合理确定基础前沿和交叉学科领域博士后科研流动站和工作站数量，合理扩大自然科学、工程技术领域博士后规模。国家科技计划项目经费“劳务费”可根据博士后参加项目研究实际情况列支，统筹用于博士后培养。强化博士后在站管理，设站单位和合作导师应创造条件支持博士后独立承担科研任务，培养和提升博士后独立科研能力。支持符合条件的企业设立博士后工作站，扩大数量和规模，强化产学研融合，在产业技术创新实践中培育青年科技人才。

《若干措施》提出，要更好发挥青年科技人才决策咨询作用。高等学校、科研院所、企业等各类创新主体要积极推荐活跃在科研一线、负责任讲信誉的高水平青年科技人才进入国家科技评审专家库。国家科技计划（专项、基金等）项目指南编制专家组，科技计划项目、人才计划、科技奖励等评审专家组，科研机构、科技创新基地等绩效评估专家组中，45 岁以下青年科技人才占比原则上不低于三分之一。

高层次科技战略咨询机制、各级各类学会组织应根据需要设立青年专业委员会，推动理事会、专家委员会等打破职称、年龄限制，支持青年科技人才多层次参与学会组织治理运营。

《若干措施》要求，要提升科研单位人才自主评价能力。高等学校、科研院所、国有企业等要根据职责使命，遵循科研活动规律和人才成长规律，建立和完善青年科技人才评价机制，创新评价方式，科学设置评价考核周期，减少考核频次，开展分类评价，完善并落实优秀青年科技人才职称职务破格晋升机制。高等学校、科研院所、国有企业主管部门要坚决破除“四唯”和数“帽子”倾向，正确看待和运用论文指标，形成既发挥高质量论文价值，又坚决反对单纯以论文数量论英雄的氛围。合理设置机构评价标准，不把论文数量和人才称号作为机构评价指标，避免层层分解为青年科技人才的考核评价指标。

《若干措施》要求，要减轻青年科技人才非科研负担。持续推进青年科技人才减负行动。科技项目管理坚持结果导向、简化流程，高等学校、科研院所健全完善科研助理制度，切实落实科研项目和经费管理相关规定，避免在表格填报、科研经费报销等方面层层加码，不断提升信息化服务水平，提高办事效率。减少青年科技人才个人科研业务之外的事务性工作，杜绝不必要的应酬活动，保证科研岗位青年科技人才参与非学术事务性活动每周不超过1天、每周80%以上的工作时间用于科研学术活动，将保障青年科技人才科研时间纳入单位考核。行政部门和国有企事业单位原则上不得借调一线科研人员从事非科研工作。

《若干措施》提出，要加大力度支持青年科技人才开展国际科技交流合作。支持青年科技人才到国（境）外高水平科研机构开展学习培训和合作研究。支持青年科技人才参加国际学术会议，鼓励青年学术带头人发起和牵头组织国际学术会议，提升青年科技人才国际活跃度和影响力。

《若干措施》要求，要加大青年科技人才生活服务保障力度。高等学校、科研院所、国有企业结合自身实际，采取适当方式提高职业早期青年科技人才薪酬待遇，绩效工资和科技成果转化收益等向作出突出贡献的青年科技人才倾斜。各类创新主体加强对青年科技人才的关怀爱护，保障青年科技人才休息休假，定期组织医疗体检、心理咨询活动，探索建立学术休假制度，营造宽松和谐的科研文化环境。各地要重视并创造条件帮助青年科技人才解决子女入托入学、住房等方面的困难。

《若干措施》强调，要加强对青年科技人才工作的组织领导。各级党委和政府要把青年科技人才工作作为战略性工作，纳入本地区经济社会发展、人才队伍建设总体部署，建立多元化投入保障机制和常态化联系青年科技人才机制，抓好政策落实，为青年科技人才加快成长和更好发挥作用创造良好条件。用人单位要落实培育造就拔尖创新人才的主体责任，结合单位实际制定具体落实举措，制定完善青年科技人才培养计划，加强青年科技人才专业技术培训，做到政治上充分信任、思想上主动引导、工作上创造条件、生活上关心照顾，全面提升青年科技人才队伍思想政治素质和科技创新能力。