

九江学院 2023 年师德师风建设月报

(第二期)

目录

师德“习”语

在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022 年 10 月 25 日）

/02

学习动态

武汉理工大学以“四个坚持”持续深化新时代教育评价改革/03

先进事迹

倾情浇灌绿色希望——记中国农业大学教授康绍忠/06

学习资料

教育部召开推进教师队伍建设工作调度会/10

教育部公开曝光第十一批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例

/11

一、师德“习”语

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

办好人民满意的教育。教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展，完善覆盖全学段学生资助体系。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。引导规范民办教育发展。加大国家通用语言文字推广力度。深化教育领域综合改革，加强教材建设和管理，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制。加强师德师风建

设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。（习近平：高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告）2022年10月25日

二、学习动态

（一）武汉理工大学以“四个坚持”持续深化新时代教育评价改革

武汉理工大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党中央、国务院关于深化新时代教育评价改革的决策部署，坚持以办好人民满意的教育作为工作的出发点和落脚点，以“人事制度牵引的综合改革+教育数字化转型战略行动”的特色模式持续深化教育评价改革，加快推动教育评价改革的标准化、体系化、规范化、数字化发展，不断提升学校治理能力和人才培养质量。

坚持立德树人，推动教育评价改革“标准化”。持续健全立德树人落实机制，完善人才培养、专业建设、课程建设、育人效果等质量标准体系，深化基础学科人才和卓越工程师评价改革，完善学生综合素质评价体系。面向全体学生开展学习全过程纵向评价和德智体美劳全要素横向评价，发布“第二课堂成绩单”和“电子能力证书”，探索运用大数据对学生综合能力进行精准“画像”，“五育并举”促进学生全面发展。积极推进人事“四定”工作，推动教师岗位设置和评价标准的个性化和精准化，引导教师主动适应从以“教”为主转向以“育”

为主、以“导”为主、以“学”为主的“三个转向”，加快从知识传授者向导学者、教学活动组织者、课程的设计师和资源的开发者等角色转变，进一步践行立德树人使命。以“放管服”改革加快实施部门职能转换，以“管办评”分离深化质量保障机制改革，努力构建科学有效的质量保障体系。推动全校各部门建立质量评价标准、质量指标体系和质量评估模型，年终发布涉及学校办学各领域、全流程的质量评估报告，以问题导向推动形成持续改进的质量保障“闭环”。

坚持科学导向，推动教育评价改革“体系化”。将“破五唯”作为深化教育评价改革的重点内容，积极建立符合学术发展规律与人才成长规律的多维度评价体系。实施“双轨制”人才培养模式，推进新一轮“卓越人才工程”，着力构建以师德师风、学术道德、科研诚信等为基础，以创新能力、成果质量、工作实效、实际贡献为导向的综合人才评价体系。实施高层次人才个性化考核，细化不同类型、不同领域人才分类评价标准和考核程序，探索实行新教师预聘制度、“青年人才扬帆计划”，不断完善优秀青年人才选拔培养机制，努力构建更为科学合理的人才梯队。遵循学科发展规律，探索建立以建设基础、建设过程、建设成效为核心的学科建设全过程评价体系，通过强化过程评价、增值评价、综合评价，采取自我评价、专家评价、第三方评价和国际评价等方式，构建定量评价与定性评议相结合、国内评价和国际评价相结合的多维评价体系。依据评价结果，对各学科建设资源、经费支持等进行动态调配，进一步扶强扶优学校“双一流”学科建设。大力推进科研评价改革，重点评价学术贡献、社会贡献和人才培养情

况等，建立以科研反哺教学为目标的科研考核评价机制。聚焦“大平台、大团队、大项目、大成果”，通过构建职称指标、科研编制指标、博士研究生招生指标等系统激励政策体系，着力推动有组织的科研落实落地。

坚持制度先行，推动教育评价改革“规范化”。实施学校教育数字化行动计划（2022-2025年），出台人才培养高质量发展、基础学科人才培养、数字教学资源管理、生源质量与招生就业质量提升、书院制改革试点、微专业建设等系列配套制度，不断完善专业学位研究生培养模式改革、奖助体系、导师队伍建设、培养全过程质量管控等研究生培养机制改革系列制度体系。坚持扎根中国大地办教育，加快构建具有理工特色的办学评价制度体系，出台加强和改进新时代学校人才工作的“十四条”意见及第三轮“卓越人才工程”系列配套制度，修订专业技术岗位晋级聘用、高层次人才聘任与考核相关制度，出台有组织科研、科研项目与经费、学部建设管理、国内合作管理、非学历教育管理等相关制度，着力提高服务国家战略和经济社会发展能力。改革目标责任制考核办法等，增加信息化、国际化等考核指标，实现考核结果正态分布，鼓励优劳优酬；出台质量评估管理办法，建立“规划—执行—监管—评估—反馈—改进”管理闭环。加强数据管理和技术标准化建设，出台校园网络设施建设与管理、数据标准管理、网络与信息安全管理、信息化项目管理、课程资源数字化建设等信息化系列制度，积极建设学校规章制度电子数据库，进一步推动管理制度化、制度流程化、流程信息化。

坚持信息赋能，推动教育评价改革“数字化”。以数字化为战略引擎，部署实施高质量人才培养与招生就业专项行动计划。加快建设基于全光网络的数字化教育教学环境，围绕教育环境、教学内容、教学方法、学生能力、教师队伍、管理服务等六个方面进行改革创新，推动实现网络空间和物理空间深度融合，努力构建更加互联、开放、共享、个性的现代教育空间。依托现代信息技术智能化测评，建立全过程、多维度评估的质量监控系统，实施基于人工智能、大数据的评价方法，改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价，实施人工智能巡课等数字技术评价手段，建立学生数字档案，不断拓展丰富教育评价形式。加快推进学校大数据中心、智能决策中心、IOC智能运营中心等信息化平台建设，积极打造数字基座。压实各数据管理部门的职责，确保实现“一数一源”，有效保障数据的准确性。深入实施“一张表”工程，努力实现“一院一策，一师一册，一生一课表”，加快推动实现教育治理能力和治理体系的现代化。

三、先进事迹

倾情浇灌绿色希望

——记中国农业大学教授康绍忠

怀抱“荒漠变绿洲”的心愿，中国农业大学教授、中国工程院院士康绍忠带领团队一干就是30多年。他领导建成了我国第一个农业水土工程国家重点学科，创建了甘肃武威绿洲农业高效用水国家野外科学观测研究站，为党和国家培养了大批农业水利优秀人才。他与团队创造和实践的紧密联系农业农村农民的教育教学模式，发展和示范

推广的农业高效用水模式，为乡村振兴作出了重要贡献。

在康绍忠看来，中国农业太不容易了，因为人口多、地少水缺，盐碱地、荒漠地那些不适宜种植的地方，中国人都要种上庄稼。37年的工作成绩，在康绍忠的口中变成了一句特别的话：“我只是在做点具体的事。”

扎根西北，钻研推广节水技术

旧布鞋，老湘音。坐在办公室一张旧折椅上的康绍忠，笑容可掬。

27年前，康绍忠第一次到西北内陆干旱区甘肃石羊河流域系统考察。眼前的一幕幕却让他不禁眼中噙泪。到处是荒漠化、盐渍化的土地，枯死的林木和村民被迫迁徙留下的残垣断壁。

“我想在这里做点事情。”回来后，康绍忠就开始带领团队，从零起步，在这里建立实验站，以科学数据支撑石羊河流域水资源高效利用和重点治理工程，在全流域推广节水高效灌溉技术。

野外定位科学观测，常常一干就是十几个小时。渴了，喝几口白开水；饿了，啃几口自带的干粮。

27年的坚持，康绍忠带领团队系统揭示了石羊河流域13种主要农作物和4种防风固沙植物的耗水规律，提出了玉米、小麦、棉花和温室蔬菜等作物调亏灌溉与非充分灌溉综合技术体系，建立了主要作物节水节肥节药综合技术方案，创建了流域尺度考虑生态的水资源合理配置理论与调控模式，使全流域450多万亩农田的灌溉水利用率从49.7%提高到54.5%。

自上世纪90年代开始，康绍忠团队开发的农业高效节水技术在

甘肃、山西、陕西、新疆、宁夏、河北、北京、内蒙古等地推广应用，年节水 10 多亿立方米。

立德树人，悉心培育知农爱农新型人才

27 年前，当康绍忠带着第一批研究生到石羊河实验站的时候，喝水要到别处拉，吃饭要自己做。洗澡要搭车去远处的县城。就是这样艰苦的环境，却在后来被很多学生视为一块“福地”。

“我们身在中国西北的腹地，也要做世界一流的科研。”这是康绍忠在石羊河常常对学生说的话。在这里，康绍忠和团队创建了集野外实验站—示范基地—田间学校—科技农户—德育基地于一体的“五链环”一流野外综合实训平台。创新并实践了“四融合”高素质人才培养模式，即促进研究生将科技创新与组织管理能力融合、将洞察国际学术前沿与扎根大地能力融合、将掌握多学科知识与解决复杂问题能力融合、将培养精湛专业技能与家国情怀融合。

30 多年来，康绍忠指导硕士生 78 人、博士生 76 人。他培养的研究生获全国百篇优秀博士论文奖 2 人、提名奖 1 人，长江学者 1 人、国家杰青 1 人、国家优青 4 人、青年长江学者 1 人，42 人已晋升为教授（研究员、教授级高工），多人获全国五一劳动奖章和全国巾帼建功标兵等荣誉。2020 年，实验站入选国家野外科学观测研究站，不仅成为国内外一流的科学数据观测中心和科技创新平台，还成为重要的高层次创新人才培育基地。

近年来，康绍忠为本科生和研究生开设 11 门课程。在教学中，他倡导面向国际学科发展和行业需求变化，及时修编本科和研究生人

才培养计划，不断完善核心课程大纲；为增强课程育人实效，他积极探索课程内容和教学方法改革，通过组织水利工程现场的“春天的课堂”和课堂辩论赛等多种形式，激发学生的学习热情，提升教学质量。疫情发生后，他又大力推动专业虚拟教研室建设。

不忘初心，充分发挥先锋模范作用

作为一名共产党员，康绍忠连续多年担任本科生班主任并联系指导研究生党支部。在他的带动下，野外综合实训平台发展成中国农业大学“双一流”建设思想政治教育综合实践基地，形成了“教职工—研究生—本科生”协同发展“引航1+1+1”育人新模式。他所在的教工党支部和联系指导的研究生党支部先后入选教育部“全国高校党建工作样板支部”。

在石羊河实验站临时党支部，康绍忠带领师生践行“不畏艰辛、乐于奉献、吃苦耐劳、艰苦奋斗”的石羊河精神。在繁重的科研教育工作之外，他和学生们以“还西北旱区一片绿洲”为己任，通过校地合作，在甘肃石羊河流域创建了15所农民田间节水学校，将课堂搬到田间地头，通过农民参与田间试验、技术观摩和示范培训，探索可行的节水高效绿色增产技术。他的团队还前往西北旱区生产一线，到22个乡镇入村入户宣传节水节肥技术……

“去年，采用我们的技术，新疆生产建设兵团在南疆的西红柿亩产达到10余吨。”康绍忠兴奋地说，“这是当地盐碱地西红柿亩产的最高纪录。”

“目前，团队正在新疆进行西北干旱内陆区农业节水抑盐机理与

灌排协同调控研究，我们还承担了国家南水北调受水区高水效农业发展战略以及黄河三角洲盐碱地综合治理与生产效能绿色提升战略咨询的任务。”康绍忠说。

四、学习资料

（一）教育部召开推进教师队伍建设工作调度会

12月28日，教育部召开推进教师队伍建设工作调度会，深入学习贯彻党的二十大精神，认真落实党中央、国务院决策部署和教育部党组工作安排，全面总结教师队伍建设工作成效，着力构建新时代高质量教师队伍建设新格局。

会议指出，党的十八大以来，党中央、国务院坚持把教师队伍建设作为基础工作，习近平总书记始终心系广大教师，对教师队伍建设作出系列重要指示批示，各部门各地区深入贯彻落实，大力推进高素质教师队伍建设，教师工作取得历史性成就，教师队伍整体面貌发生格局性变化。党的二十大对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出全面系统部署，充分体现了教育的基础性、战略性地位和作用。教师是教育高质量发展的第一资源，是科技自立自强的有力支撑，是人才队伍建设的重要保障。各地要进一步提高政治站位，聚焦教师队伍建设的重点难点和广大教师关心的现实问题，深入分析教师队伍发展现状和短板弱项，明确未来一个时期教师队伍建设改革的主要目标，扎实推进新时代高质量教师队伍建设。

会议强调，面对新形势新任务，各地要切实扛起教师队伍建设主体责任，找准教师队伍建设的突破口和着力点，在政策落实、经费保

障、督导检查等方面下功夫，确保高质量教师队伍建设各项政策落地见效。一是要坚持党对教师工作的全面领导，加强教师思想政治与师德师风建设；二是要推进实施新时代基础教育强师计划，为基础教育培养立德树人之师；三是要推进“双师型”教师队伍建设，为职业教育培养“大国工匠”之师；四是要推进高校教师队伍建设改革，为高等教育打造高素质专业化创新型教师；五是要营造尊师重教浓厚氛围，不断提升教师职业吸引力。会议同时就严格落实教师待遇政策文件、加强教师教育体系建设部署、着力优化教师资源和管理配置、营造教育教学良好环境、平稳有序推进师范生免试认定改革、做好寒假教师研修培训、加强教师队伍建设信息化应用等专项工作作出具体部署。

会议要求，各地要抓牢教师队伍建设这一根本，系统科学谋划加强高质量教师队伍建设的思路举措，推动政策、资源、投入进一步向教师倾斜，真正把党的二十大作出的重大决策部署付诸于行动，见之于成效，努力打造具有中国特色、世界水平的新时代高质量教师队伍。

会议以视频方式召开。教育部有关司局负责同志，各省（区、市）教育部门负责人同志，部分省（区、市）财政、人力资源社会保障部门负责人同志分别在主会场、分会场参加会议。北京、山西、上海、安徽、福建、山东、河南、湖北、广西、贵州、陕西省（区、市）教育部门负责人同志作了交流发言。

（二）教育部公开曝光第十一批 7 起违反教师职业行为十项准则典型案例

日前，教育部公开曝光第十一批 7 起违反教师职业行为十项准则

典型案例。教育部有关负责人指出，7起典型案例涉事教师均已受到严肃处理，反映出各地各校在深入贯彻落实教师职业行为十项准则要求、加强教师思想政治和师德师风建设工作中，牢牢把握师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，对师德违规问题“零容忍”。

教育部有关负责人强调，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设工作，党的二十大报告明确指出，要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。各地教育部门和学校要严格贯彻落实党中央关于教师思想政治和师德师风建设工作的决策部署，不断完善师德师风建设长效机制，将师德师风作为首要要求，从招聘引进到职务晋升、职称评定、干部选任等方面实施全过程、全方位考察和管理。在常态化开展师德教育的同时加强警示教育，划“红线”，守“底线”，筑“防线”，维护教师职业形象，提振师道尊严。对师德失范行为从严依规处理，对情节严重、影响恶劣的教师，根据《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》，依法依规撤销或丧失其教师资格，列入教师资格限制库，清除出教师队伍。压实、压细学校各级党组织和行政有关负责人责任，强化责任意识，对落实不到位的进行严肃追责问责，构筑良好的师德师风氛围。

今年11月，最高人民法院、最高人民检察院、教育部联合发布《关于落实从业禁止制度的意见》，明确指出教职员工实施性侵害、虐待、拐卖、暴力伤害等违法犯罪的，将依法禁止其从事密切接触未成年人的工作。该规定在涉教师和其他教职员工的实际判决中均已落实。此举对于促进各地做好司法保护与学校保护、社会保护的衔接，

进一步净化校园环境，切实保护未成年人权益将起到积极作用。

附：

一、湖南省长沙市龙湾国际幼儿园教师彭某某伤害幼儿问题。2021年4月，彭某某在课上将幼儿石某某掉落的鞋子踢还给本人，击中嘴巴导致该幼儿乳牙掉落受伤。彭某某的行为违反了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》等相关规定，给予彭某某辞退处理，扣发当月工资，向幼儿及其家属道歉，在幼儿园教职工会上作出检讨。对幼儿园负责人进行约谈，对园区年度评估作降级处理并在教育系统内进行通报批评。

二、河南省信阳市光山县罗陈乡完全小学教师付某体罚学生问题。2021年6月，付某在课堂上对学生进行体罚，导致学生受伤，事后向家长道歉并达成谅解。付某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予付某记过处分，取消当年评优评先资格。对其所在学校校长和工会主席进行约谈，给予其所在学校副校长诫勉谈话处理。

三、中山大学教师杨某某性侵女学生未遂问题。2021年7月，杨某某酒后对女学生图谋不轨，因涉嫌强奸罪被刑事拘留，后判处有期徒刑一年六个月。杨某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予

杨某某开除处分，丧失其教师资格，列入教师资格限制库，终身不得重新申请认定教师资格。其所在部门党政负责人向学校作出书面检讨。

四、宁夏回族自治区银川市北塔中学教师张某惩戒不当问题。2021年12月，张某因学生作业完成不理想、学习成绩下滑，对该班部分学生进行不当惩戒。张某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，扣除张某当月班主任绩效、其他绩效及季度绩效奖，三年内不得评优评先，在全体教工大会上作公开检查并向全班学生和家長公开道歉。对其所在学校主要负责人进行警示谈话。

五、辽宁大学教师何某性骚扰女学生问题。2022年7月，何某通过微信多次对学生进行性骚扰被实名举报，经查属实。何某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予何某免职处理，调离工作岗位，移交学校纪委立案处理，撤销其教师资格，列入教师资格限制库，撤销其在辽宁大学期间所获各类荣誉、称号。给予其所在学院党总支书记、院长、副书记诫勉谈话，责令院党总支向校党委作书面检讨。

六、江苏省盐城市向阳路小学教师朱某某收受学生家长钱物问题。2022年9月，朱某某收受学生家长钱物的清单被网曝，经查属实。朱某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第九项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职

业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予朱某某撤销教师资格、调离原工作单位的处分。免去其所在学校校长、政教处主任相应职务，进行政务立案。

七、浙江省义乌市文华小学教师顾某某猥亵学生问题。2022年11月，顾某某因在校外辅导期间对多名学生实施猥亵被判处有期徒刑五年四个月。顾某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》《关于落实从业禁止制度的意见》等相关规定，丧失顾某某教师资格，列入教师资格限制库，终身不得重新申请认定教师资格，禁止其从事密切接触未成年人工作。给予其所在学校校长解聘处理，学校2022年度考核结果不合格，并在教育系统内通报批评。