

《花卉应用与欣赏》课程思政教学案例

开课学院：药学与生命科学学院

制作人：刘亚男

课程名称	花卉应用与欣赏	授课对象所属专业	无
课程类型	理论课	开课年级	无
课程性质	公选课	课程总学时	16

一、课程简介（300字左右）

《花卉应用与欣赏》是花卉学、植物学和作物栽培学与耕作学的交叉学科，通过教学希望学生了解和掌握花卉的一些常见的形态类型和特征、分类类型、常见的花卉及主要品质和植物文化，在花卉欣赏过程中自觉培养科学和健康的审美意识、审美理论和审美理想，全面提高科学素养和人文素质；同时，在花卉欣赏的过程中，疲累的身心得到彻底的放松与愉悦，为后续的学习贮备更多的精力。

通过本课程的学习，让学生掌握花卉欣赏的美学基础、植物学的花形态基础、常用的花卉分类方法及类型。了解花卉中的奇特部分及花卉的多样性，激发学生爱花养花的热情。通过教学，使学生认识常见花卉及中国十大名花文化，了解花卉应用并对花卉进行文化鉴赏。

二、案例基本信息

1. 案例名称：

荷花夫妻并蒂莲 辉煌业绩誉四海——荷花欣赏及养护

2. 对应章节：

题目：中国十大传统名花之一——荷花

主要内容：荷花的历史、荷花主要分类、荷花的主要用途、荷花的品鉴原则、荷花的栽植要点。

3. 课程讲次：1 次。

三、案例教学目标

1. 在鉴赏荷花部分，荷花最显著的风格就是具有“出淤泥而不染”的高贵品格，它是清廉、正义的象征；荷花浑身都是宝，都奉献给人类，可谓“粉身碎骨”也心甘。花卉的欣赏及养护过程，不仅是一个休闲和娱乐的过程，还是引导学生做事精益求精，磨练学生的意志，培养出具备职业道德高、职业素质高的专业人才的过程。

2. 通过分享荷花专家王其超和张行言先生的科研事迹，对学生进行尊重生命、热爱科学和积极投身科学研究的教育。了解花卉出现在人们视野之中所经历的艰辛与不易，引导学生爱护花草树木，树立探索未知、百折不挠，勇往直前的精神。

四、案例主要内容

王其超于 1928 年 10 月 26 日出生于湖北浠水县，1950 年毕业于湖北农学院（现华中农业大学）园艺系，先后在武汉市首义公园、武汉市园林局、武汉市园林科学研究所、武汉市东湖风景区管理局中国荷花研究中心等单位工作，曾任武汉市首义公园、武汉市园林局和武汉市园林科研所技术员、工程师、教授级高级工程师、总工程师、所长以及中国荷花研究中心主任，中国花卉协会荷花分会副会长兼秘书长、会长、名誉会长，荷花蜡荷分会常务理事等。他还兼职武汉大学和中国科学院武汉植物园客座教授，广东省三水镇荷花世界技术顾问，广东省东莞市松山湖科技产业园园林顾问等。他是《中国园林》杂志编委、顾问编委，《现代园林》、《花木盆景》杂志编委，中国花卉协会理事、中国花卉协会荷花蜡荷分会常务理事等。

张行言于 1927 年 3 月 9 日出生于湖北省江陵县，1950 年毕业于湖北农学院园艺系，是王其超的同窗学友。张行言先后在武汉市首义公园、武汉市东湖风景区任技术员、工程师和教授级高级工程师，是中国花卉协会荷花分会常务理事、

荷花蜡荷分会理事,以及广东省三水镇荷花世界技术顾问和广东省东莞市松山湖科技产业园园林顾问等。

[业绩突出 著作等身] 王其超、张行言从大学毕业后便投身于园林事业,长期从事园林花卉研究工作,取得了举世瞩目的成就。他俩从 20 世纪 60 年代开始系统研究荷花,特别是从 20 世纪 80 年代中国改革开放以后,集中精力研究荷花,做出了突出业绩。他们潜心研究,著书立说,构建了荷花研究的经典;创造性提出荷花原产地是中国而非印度的科学论证;创建荷花品种分类系统,将中国花莲栽培 2700 年之久的发展历程科学划分为五个时期;对中国荷花种质资源进行调查统计,确认花莲品种有千余个;长期从事科学实验,探索荷花遗传规律,在武汉东湖创建荷花品种资源圃,大规模开发培育荷花新品种。

[态度严谨 身体力行] 60 余年来,王其超、张行言将毕生的精力和智慧,奉献给了他们所热爱的园林花卉事业。他们始终坚持严谨的科学态度,脚踏实地,身体力行,悉心研究,终获重大成就。王其超、张行言多年来为清楚了解中国荷花种质资源及分布情况,不畏艰险,纵横千里,深入实地调研,到北疆湿地泡子探野荷,西南普者黑考察深水荷,南沙湿地调研荷花的耐盐碱性,穿梭于中国腹地长江和黄河流域广大地区调查研究,足迹遍及祖国西域东部南国北疆。王其超为查清中国古荷情况,不顾酷暑严寒,跑遍 10 余个省份实地察看,掌握第一手资料,认真研究。张行言数十年来始终扎根基层,坚守实验室,坚持在荷花研究的第一现场,亲手操作荷花新品种的培育工作,详细记录每一个品种的形成和发育过程,风雨无阻,从不间断,从而培育出了花型美观、色泽丰富、品性优良、种类多样的荷花新品种,丰富了中国荷花资源,进行了创造性的工作。而且,从 20 世纪 60 年代以来收集整理荷花、菊花、月季、牡丹、唐菖蒲、荷花等花卉种类,为武汉东湖风景区建成一系列花卉专类园、花卉盆景研究所和中国荷花研究中心提供了技术支撑。在王其超的积极推动下,1989 年成立了中国花卉协会荷花分会,有力推动了中国荷花研究的蓬勃开展。从 1986 年开始,中国已经举办了 29 届全国荷花展览会,各省(区、市)争相轮流举办,已形成规模,使荷花研究有

声有色。他们十分重视荷花研究的国际交流与合作，中国已经成功举办了 6 届国际荷花学术研讨会，增进了国际的了解与友谊。每次展览之前他们都会到举办城市指导、检查荷展筹备情况，作风扎实，态度严谨。中国的荷花研究，推动了不少地方形成荷花产业，成功地举办了 12 届全国荷花产业论坛，成为经济和文化发展的动力因素。他们积极拓展荷花研究领域，研究和培育反季节栽培荷花取得了成功。应澳门方面的要求，经过反复试验，1999 年 12 月隆冬季节将 200 盆盛开的荷花送到澳门，装点澳门回归中国盛大典礼现场，受到各界赞誉。

[学术成就 享誉世界] 王其超、张行言的学术成果享誉海内外，尤其在日本、泰国、缅甸、马来西亚等东南亚国家和俄罗斯、美国以及台湾地区久负盛名，影响深远。2004 ~ 2011 年间，他们应邀多次访问日本和泰国，做了多场学术报告，受到日本、泰国莲友的欢迎，增进了中日、中泰民间友谊。2004 年应日本莲文化研究会的邀请，王其超、张行言到日本进行荷花研究学术交流。日本莲文化研究会会长南定雄回忆说：“王先生的《中国荷花之最》、张女士的《中国荷花 25 年的发展》这两场讲演，给日本莲友留下了深刻的印象。”“日本莲文化研究会一共参加了 15 次中国荷花展，每次都受到了王先生的亲切款待，围绕荷花、荷花的历史与文化，教给我们许多事情。我们把相关内容通过本会的会刊传播给日本众多莲友。”总之，王其超、张行言对中国荷花学术研究和品种资源的保护与创新，以及弘扬和传播荷文化、增进国际学术交流和民间友谊做出了卓越贡献。其中，最突出的贡献概括起来有三个方面：一是系统调研中国荷花种质资源，确认中国花莲品种约 1000 个，居世界首位；创建了荷花品种分类系统，建立了图谱，成为荷花品种典籍。二是经过对中国相关历史文献的详细研究和依据考古发掘成果，论证确认了荷花原产地是中国而非印度，发现中国有 2700 余年之久的栽培史，从而纠正了长期以来误认为中国荷花原产地为印度的说法，正本正源，还原了历史。三是培育花莲新品种 200 多个，领先国内外，并在全球推广，丰富和发展了中国荷花品种资源库。

五、案例教学设计

提供一节代表性课程（45 分钟或 90 分钟）的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，教学实施流程包括课程思政案例导入、案例教学方法、考核评价方案及教学反思等内容，撰写形式可以思维导图或图表等多种方式呈现，需配有文字介绍。教学设计应遵循以下标准。

1.案例导入

(1) 问题创设：“出淤泥而不染，濯清涟而不妖”。这首诗词写的是什么植物？它赞扬了这首植物的什么特征？

(2) 故事导入：荷花夫妻的故事。

2.教学方法

课堂教学以多元化教学为主：通过课前学生查阅资料、课堂老师讲授和学生演讲，课后新奇小知识讨论等多种形式，吸引学生参与课堂教学环节，有助于很好实现“课程思政”育人目标。

【课前讲思政】利用课堂前 5 分钟，学生分享（PPT 演讲）自己喜欢的花卉。分享后，以“借花喻人或借物抒情的诗词作品”为话题，与学生展开交流和讨论，帮助他们端正学习态度、进入课程的主题。之后利用习近平总书记的讲话，引出新课的内容。之后，通过荷花使用价值和植物文化进行讨论，以考察学生对荷花的了解程度。

【课中融思政】通过对荷花发展历史、荷花的主要分类、荷花的主要用途、品鉴原则和荷花的栽植及养护五个方面的具体介绍，让同学们对“荷花”形成一个系统并全面的认识。结合古代“荷”诗词赏析，使学生了解荷花传统文化。通过荷花表现的内涵品质来挖掘中华民族的伟大精神，激发学生产生情感共鸣，提高学生的学习兴趣与热情，提高学生人文素养。利用提问、文字、图片和视频等多种手段优化教学方法，组织和引导学生积极参与。

【课后显思政】利用课堂最后 10 分钟，介绍“荷花夫妻”在荷花资源收集、分类以及走向世界过程中的共现。以激发学生重新审视自己的人生观、价值观和世界观，引导学生树立正确的价值导向。

通过这个案例教学设计，学生将从荷花的栽培史、分类、主要用途、品赏原则和栽植要点等全方位，系统的认识荷花。使学生认识到美丽的花朵从森林走入庭院，是历经几代学者呕心沥血、千辛万苦才走入人们的视野，引导学生像荷花或具有荷花精神的人学习，百折不挠，勇往直前的精神。

六、教学反思

《花卉应用与欣赏》思政建设的效果，主要体现在教师和学生思想两个方面的提高。老师授课积极传播正能量，学生的精神面貌积极向上，使得学生掌握知识有深度、获得能力有广度、价值塑造有高度。但各专业各学生基础及学情都各有不同，只有结合各学院的特点开展课程思政教学改革，真正将课堂育人落到实处，才能真正实现为新时代中国特色社会主义建设培养出有理想道德情操、有较高专业素养、具拼搏、奉献精神的新农业应用型人才。

在今后课程思政建设方面，具体改进思路如下：

1. 坚定理想信念，提高教师的思政水平。高校教师要坚持教育者先受教育，时刻铭记教书育人的使命。
2. 坚持内容为本。熟练掌握理论知识，达到对知识的融会贯通，从中凝练思政元素，建设更加切实可行的思政案例。
3. 坚持以学生为中心。鼓励学生参与课程思政，启发学生从课程内容中找出合适的切入点，真正让多种思政元素深入人心。
4. 坚持将课程思政落到实处。教师要结合课程和专业特点，在授课时用朴素的语言谈思想和讲故事。