

# 九江学院 2023 年师德师风建设月报

(第十二期)

## 目录

### 师德“习”语

在清华大学考察时的讲话/02

### 学习动态

北京工业大学构建“四引”工作体系推动教师党建和思想政治工作守正创新/02

### 先进事迹

奋力奔跑的职业教育追梦人——记河北工业职业技术大学教授刘少坤/06

### 学习资料

(一) 新时代高校教师职业行为十项准则/13

(二) 教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见/15

## 一、师德“习”语

教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责。教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。要研究真问题，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论。要坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。（在清华大学考察时的讲话 2021年4月19日《人民日报》2021年4月20日）

## 二、学习动态

北京工业大学构建“四引”工作体系推动教师党建和思想政治工作守正创新

**编者按：**为深入推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，深入贯彻习近平总书记关于建设教育强国的重要论述，深入贯彻落实“时代新人铸魂工程”和“高质量教师队伍建设战略工程”重点任务，研究制定高校教师党建和思想政治工作质量标准，着力提升高校教师思想政治工作质量，思政司在主题教育期间围绕“高校青年教师思想政治工作重点难点问题”开展专题调研，为加强典型宣传，营造狠抓落实的工作氛围，特开设专栏，专题介绍各地各高校的经验做法，共同塑造党建引领“大先生”涵育的良好生态。

北京工业大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记“为党育人、为国育才”使命，探索构建“四引”工作体系，着力强化政治引领、思想引航、榜样引导、职业引路，推动教师党建和思想政治工作高质量发展。

**突出政治引领，夯实党建思政工作保障。打牢规范基础。**依托学部制运行改革，将党支部建在系上，探索“科学设置组织-选优配强书记-构建责任清单-加强规范建设-创建示范标杆”的党支部建设“五步工作法”，出台加强教学科研机构基层党组织建设的实施办法，破解教师党支部工作堵点难点。教师党支部书记100%按照“双带头人”标准配备并兼任同级行政职务，同时作为“双肩挑”干部选任重要来源选拔到处级管理岗位挂职锻炼。完善考评机制。每半年开展1次教师党支部书记述职考核，制定教工党支部《负面清单》《关键评价指标》，常态化开展党支部“过筛子”。出台《系务会议事规则》，教职工聘用、晋级、评奖“必听”党支部意见，干部选任时“必谈”考察对象所在党支部书记，教职工考核结果“必经”所在单位党支部审核，形成教师党支部参与重要事项政治把关的长效机制。加强人才吸纳。制定《加强在优秀青年教师和高层次人才中发展党员的实施方案》，持续加强在优秀青年教师和高层次人才中发展党员工作力度。抓住新进校教职工报到、高层次人才引进等时机，开展入党启蒙教育，指导二级党组织建立优秀青年教师和高层次人才群体信息库，做到早发现、早关心、早培养。依托学校党建馆、20个分党校形成教育矩阵，扎实做好入党教育培训。近两年青年教师党员发展数量持续增加。

**强化思想引航，筑牢教师理想信念根基。持续深化理论武装。**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，统筹开展常态化教职工理论学习，每年制定1份年度教职工理论学习指导意见、开展2次集中检查，每月发布1期理论学习材料、1次学习建议。为优秀青年教师和高层次人才入党积极分子配备校院两级党员领导干部、党员学科带头人、基层党支部书记“政治导师”，增强教育引导的针对性。推动师德师风建设常态长效。制定《关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的若干措施》，将学习《新时代高校教师职业行为十项准则》作为必修内容，分层开展宣讲。在新教师入职、研究生导师培训、班主任培训中开展师德师风专题培训，每年组织师德师风网络培训，强化日常师德教育。发布《拟聘人员师德师风考察办法（试行）》等，做好人才引进、考核晋升、评优评先等关键环节的师德把关。出台《教职工年度师德考核实施细则》《师德失范行为处理办法（试行）》等，严格落实师德考核和问题处置，开展师德警示教育，将师德师风建设纳入学校全面从严治党、党建与思政工作检查体系，设立师德失范曝光平台，切实加强师德师风监督检查。

**加强榜样引导，增强教师发展内生动力。营造争先创优氛围。**高质量落实教育部“对标争先”建设计划，教师党支部入选全国党建工作“样板支部”3个、高校“双带头人”教师党支部书记工作室2个；学校大力建设“双示范”党支部，两批共培育教师“示范党支部”22个、“双带头人”教师党支部书记示范工作室21个。推动党建“一融双高”，以课程思政建设、有组织科研、党支部共建等为抓手和发

力点，构建党建与业务“四同三促”工作机制，即促进党建和业务工作深度融合的“同谋划、同部署、同推进、同考核”运行机制和“以理论武装促进认识深化、以载体健全促进工作落地、以队伍建设促进实效提升”的保障机制，推动教师党支部建设与人才培养、科学研究等深度融合，以高质量党建引领保障事业高质量发展。实施党建引领“小微提升”计划，举办“党支部书记沙龙”，培育推广典型经验。发挥榜样示范作用，侧重教学科研一线，每两年分别评选一次学校优秀教师、优秀教育工作者和优秀共产党员、优秀党务工作者等，近年来，学校教师入选市级以上优秀共产党员 8 名、教师党支部入选市级先进党组织 1 个。每年围绕教育部发布的教师节主题举办庆祝大会，对教龄满 30 年人员予以表彰，引导教师乐教、爱生、正己、荣校。组织教师参加北京市“讲述我的育人故事”活动并获特等奖等 4 项奖励，开设“讲述育人故事”“听见”等专栏，集中展示教师潜心育人、科研攻坚的生动实践。深化“三全育人”综合改革，2018 年以来累计培育 72 个“三全育人”教师团队和名师工作室。

**坚持职业引路，锤炼实干担当品格。**连续多年举办教师“青马班”，印发《关于深化青年马克思主义者培养工程班（教师）建设的意见》，打造高校教师思政工作创新发展的“样板田”。坚持让教育者先受教育，校党委书记、校长亲自作“青马班”开班动员，校党委副书记担任班主任，党委教师工作部部长和马克思主义学院党委书记担任辅导员，正处级党员领导干部一对一担任成长导师，形成党委领导、各部门齐心协力共办“青马班”的工作格局，培育传承红色基因。经过

10年实践探索，累计培养289名学员。坚持为“引路人”引路，以“又红又专、德才兼备”为目标，科学制定培养方案，构建理论学习、党性教育、师德培育、实践调研、论坛研讨、情感共融6个培养板块和1个思政融入式实践平台的“6+1”培养体系。校领导、导师全程参与党性教育、学员论坛、交流座谈等培养环节，开展年均超过150学时的全过程沉浸式教学，锻造既懂马列、又懂教学的青年教师队伍和信念坚定、业务熟练的优秀年轻干部队伍。坚持让有信仰的人讲信仰。教师“青马班”学员分布在全校近300个教师支部和基层系所中，担任党建先锋岗、育人排头兵、科创领头雁，成为“最后一公里”最坚实的力量，做基层党建提质增效、教书育人活力提升、学校事业创新发展的“火种”，带动广大青年教师激发干事创业活力。教师“青马班”工作获得上级领导高度肯定，先后获评教育部高校思想政治工作精品项目、北京高校党建和思政工作优秀成果一等奖、北京高校党建和思政工作特色项目等，被《光明日报》等报道。

### **三、先进事迹**

#### **奋力奔跑的职业教育追梦人**

##### **——记河北工业职业技术大学教授刘少坤**

大学毕业20年，他始终不忘初心，秉持“责在人前，利在人后”的人生信条，在职业教育讲台追梦圆梦，逆境奋进，开拓创新，强专业、带队伍、育人才，为大国工匠奠基，书写了职业教育工作者的“不平凡”篇章。

——题记

2017年，他获得职业教育最高奖——“黄炎培职业教育杰出教师奖”；

2019年，他获得“全国优秀教育工作者”称号；

2022年，他成为国家高层次人才特殊支持计划教学名师。

他领导学校计算机技术系囊括众多国家级荣誉——学校第一个国家级精品课程、学校第一个国家级实训基地、学校第一个国家级教学团队，学校唯一的国家级教师大赛一等奖、学校唯一的国家级学生大赛一等奖、学校唯一的国家级教学名师、学校唯一的全国优秀教育工作者、学校唯一的黄炎培职业教育杰出教师奖。

17年来，他困难面前不退缩、技术面前不畏惧，对专业精益求精、对课程推陈出新，敢为人先，在刻苦努力和不懈追求中，逐步从一名普通教师成长为优秀的专业带头人、系主任、教务处处长。2005-2019年，他个人连续15年工作考核为优秀，他带领的部门9年考核为优秀。

荣誉接踵而至，为他在职业教育领域赢得了远比金杯、银杯更珍贵的口碑，也见证了他春夏秋冬辛勤耕耘、追梦圆梦的光辉历程。

他就是河北工业职业技术大学教师刘少坤。

### **最弱系变标杆，在IT专业登“顶”**

2003年，刘少坤大学毕业，进入河北工业职业技术学院，成为一名光荣的职业教育工作者。

当时，学校刚从中专学校升格为高职院校，知名度不高，加之社会上对职业教育不太认同，家长对职业教育理解不够，导致学校招生

困难，连发工资都困难。作为刚入校的新人，刘少坤决心为学院招生做出自己的贡献。从2003年至今，刘少坤每年都要带着学生到全省各地的中学进行招生宣传，随着学院渐渐有了名气，他所在的计算机技术系也渐渐得到社会认可，生源逐渐多了起来。

2011年，正当计算机类专业大环境不好的时候，刘少坤临危受命，被任命为计算机技术系主任。那时候，很多学校的计算机类专业停办的停办，转型的转型，招生数量甚至低至两位数。他仔细分析形势，提出“以出口带进口，以进口促出口”的十二字方针，决心逆势而上，制定了用五年时间建成省内一流、用十年时间建成国内一流的战略规划。

规划有了，“牛”吹出去了，实现起来可不是件容易的事。刘少坤带领团队利用暑假1个月的时间，从专业建设入手，围绕“办什么专业、怎么办专业”展开调研，先后走访了深圳职业技术学院、北京工业职业技术学院等12所全国先进的高职院校，以及河北省工信厅、河北省中小企业局、新华三集团等政府部门、行业企业单位。团队成员白天参观交流，夜晚赶路讨论。回校后，他写下了1万多字的调研报告，主持撰写了计算机技术系2万字的发展规划，帮助计算机技术系形成了“五个明确”的办学思路：明确“国内一流”的建设目标，明确“服务区域经济”的办学道路，明确“校企合作”的专业建设举措，明确“国际视野”的办学格局，明确“应用技术研发”的教师发展路径。

多年来，“五个明确”的办学思路不断完善和发展。计算机技术



系从 800 多人全校最小的系，发展成 2000 多人的全校第一大系，连续 10 年录取分数超过本科，居全省同类专业录取分第一名；连续 10 年就业率超过 95%；连续 10 年专升本通过率同专业第一；连续 10 年河北省计算机技能大赛奋勇夺魁。该校计算机技术系物联网应用技术专业入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”。全国一流的目标已经实现，刘少坤正带领团队向世界知名发起冲击。

### **应用技术研发，为职教老师强“根”**

培养大批“工匠之师”是发展现代职业教育的必经之路。作为系主任，刘少坤锚定“教师能力提升”这个重点，提出了以做强项目为抓手，大力提升教师应用技术研发能力的“三步走战略”。

第一步，学着做项目。首先解决无项目可做的问题，没有大项目就做小项目；没有校外项目，先做校内项目；没有有经费项目，先做免费项目。第二步，联合做项目。教学团队依托良好的校企合作平台，积极参与到河北新龙科技集团食品溯源系统等 13 项省级大型项目建设中，派教师跟着企业工程师学开发、学规范、学经验、学标准。第三步，独立做项目。经过前两步的技术研发积累，刘少坤带领团队教师参与到“智慧校园”项目中，在实战中增长才干，提高技能。

通过“三步走战略”，刘少坤“砸锅卖铁也要提升教师应用研发能力”的誓言实现了。团队成员荣获国家名师称号 1 人，河北省技术能手称号 5 人，荣获河北省信息产业技能能手称号 6 人，获得全国教师技能大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项。刘少坤带领团队自主研发的“高校教师教学质量评价系统”“大学生在线考试系统”

等 9 个系统获得了国家版权局颁发的计算机软件著作权。主持的 30 余个项目涉及军队、建筑、高校等多个领域，其中河北省高考报名系统已经服务 500 万名高考学子，节能管理系统服务于河北省绿色钢铁建设，帮助相关企业每年节能 40 余万元。

作为一名高职院校教师，刘少坤深知培育未来的大国工匠是职业教育的使命。工匠们喜欢不断雕琢自己的产品，而刘少坤“雕琢”的是他的学生。很多职校学生入校时，都存在文化课基础差、学习习惯不好的缺点，而且自卑感强烈，缺乏自信心，对自己的前途感到迷茫。在这样的现实困难面前，刘少坤不仅没有被吓倒，反而激起了无穷斗志。永无止境的创新是唯一的出路。他带领团队有针对性地形成“五个一致”的实训基地建设思路，探索了基于现代学徒制的“2+1”人才培养模式，得到了教育行政部门和业界广泛认可。在课堂教学上，他坚持“把课堂留给学生”“把机会留给学生”“把思考留给学生”“把争论留给学生”。他的课堂有着丰富的学生自学、自问、小组交流、组际讨论的教学形式，着力培养学生的自主性、积极性，让学生主动去发现问题、研究问题、探寻知识，在程序式的学习过程中加深对知识的理解，培养学生的思维能力。

有了方法、理论，还要真心关爱学生，服务学生。刘少坤把学生利益作为工作之本，融“爱心、耐心、细心”为一体，将一颗无私的心奉献给学生，为每名学生提供人生出彩机会。功夫不负有心人，在他悉心培养下，“基础差、不自信”的学生重新站在人生的新起点，毕业生因“基本功扎实、上手快”广受用人单位好评，一批学生成为

硕士、博士、企业高管、技术专家、创业之星，就连曾经“立志回家养鱼”的所谓“坏学生”，也成为一家大型企业的高管。学校的学生大都来自农村，家庭条件不是太好。在刘少坤团队的培养下，很多学生不仅实现了高质量就业，而且解决了家庭的“经济危机”，真正实现“一人就业，全家脱贫”。

刘少坤在自己的专业教学领域开辟出独特的天空，凭借勤勉的精神、创意的思维和灿烂的成果在专业教学领域中大放异彩，收获着“桃李芬芳满天下”的自豪与喜悦。

### **技能大赛折桂，为大国工匠铺“路”**

普通教育有高考，职业教育有大赛。技能大赛是职业院校独有的风采。刘少坤师带领团队连续7年承办河北省电子信息职业技能大赛，并作为总裁判长，从高校、企业中为河北省电子信息产业选拔出12000余名高技能人才，为推动河北省形成“尊重工匠、崇尚技能”的氛围做出了贡献。

在全国“H3C杯”网络技能大赛中，米丽影、梁媛媛等6位同学组成3队，同来自北京邮电大学、东北大学等全国重点高校和职业学校的300支队伍同场竞技，最终进入前十名，一鸣惊人。

在全国大赛中夺得一等奖桂冠是各院校的梦想。在此之前，刘少坤所在学院的国赛项目一等奖一直是“空白”。2017年，刘少坤主动向院领导请缨，要占领这个高地。为了实现这一目标，刘少坤带领团队建立“院级-省级-国家级”三级技能大赛机制，研发了“训-练-比-练-比”五步金牌培训法，制定了周密的训练计划，发扬“白加黑，

五加二”的特别能吃苦、特别能战斗、敢于攻坚的工匠精神。2017年，他们奋战350天，工作4900小时以上，一举拿下2018年全国职业院校技能大赛高职组物联网赛项一等奖，实现学院历史性突破，为学院乃至河北省赢得了荣誉。

技能大赛不仅锻炼了学生的技能，还锤炼了学生品质，培养了学生的“工匠精神”，奠定了学生成为“大国工匠”的基础。五年来，刘少坤带领团队取得省级以上技能大赛一等奖40项，国家级赛项一等奖3项、二等奖10项、三等奖20项，共培养获奖学生1000余人，一大批技术能手活跃于计算机各领域，成绩斐然。

刘少坤团队培养出的学生的优异成绩吸引了业界知名企业的目光，阿里巴巴集团、IBM公司、浪潮集团、新华三集团、联想集团、京东集团等知名企业纷纷向学生抛来橄榄枝，一些企业打破“我们企业只招本科生”的惯例，一家企业甚至明确“长江以北只招刘少坤所在学院的毕业生”，学生成为该企业在北京和河北100余家金牌集成商和400余家代理商的“香饽饽”。还有一家企业主攻网络系统集成，产品交付能力业界领先，其公司60%以上的项目经理和50%以上的技术骨干都是刘少坤的学生。这些都充分证明了企业对于学校人才培养质量的肯定。

### **建基地强服务，为双创猛虎添“翼”**

在“大众创业、万众创新”的浪潮中，刘少坤为抢抓机遇，占领制高点，结合专业特长，亲自谋划、亲自设计，筹措企业资金200余万元，吃住在工地，仅仅用了45天，就建成高度信息化的双创基地。

基地以“创业投资主题+开放办公空间+创业孵化器+创新实训+IT体验”为特色，通过打造环境、培养氛围、提升专业兴趣和凝练资源，向学生提供一个相对固定、开放、自由和灵活的创业及技术交流平台。

基地运行四年以来，服务学院电子信息大类专业 15000 余名学生，孵化创业项目 360 余项，孵化企业 42 家，申请软件著作权 20 个、专利 80 余项，培养全国创业之星 2 人，获得全国创业大赛银奖 1 项，河北省创业大赛金奖 2 项、银奖 5 项、铜奖 10 项。基地成果得到媒体广泛报道。

高技能人才是“中国智造”的底座基石，只有广大基层技能工作者基础牢固、业务精湛，“中国智造”的品质才会更稳、更优、更棒。当前职业教育正处在发展黄金期，站在新时代的历史方位上，刘少坤将一如既往坚守自己热爱职教、扎根职教、奉献职教的初心，勇担传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，奋力实现新时代职业教育改革发展的新作为、新贡献和新担当，为培育“大国工匠”贡献全部的力量。

## **四、学习资料**

### **（一）新时代高校教师职业行为十项准则**

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想

信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，

或滥用学术资源和学术影响。

秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

## **（二）教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见**

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为进一步规范高校教师履职履责行为，落实立德树人根本任务，弘扬新时代高校教师道德风尚，努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高校教师队伍，现就教师违反《高等学校教师职业道德规范》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》和《新时代高校教师职业行为十项准则》等规定，发生师德失范行为的处理提出如下指导意见。

各高校要严格落实师德建设主体责任，建立完善党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、院（系）具体落实、教师自我约束的

工作机制。党委书记和校长抓师德同责，是师德建设第一责任人。院（系）行政主要负责人对本单位师德建设负直接领导责任，院（系）党组织主要负责人也负有直接领导责任。

高校教师要自觉加强师德修养，严格遵守师德规范，严以律己，为人师表，把教书育人和自我修养结合起来，坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。发生师德失范行为，本人要承担相应责任。

对高校教师师德失范行为实行“一票否决”。高校教师出现违反师德行为的，根据情节轻重，给予相应处理或处分。情节较轻的，给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消其评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等方面的资格。担任研究生导师的，还应采取限制招生名额、停止招生资格直至取消导师资格的处理。以上取消相关资格处理的执行期限不得少于24个月。情节较重应当给予处分的，还应根据《事业单位工作人员处分暂行规定》给予行政处分，包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除，需要解除聘用合同的，按照《事业单位人事管理条例》相关规定进行处理。情节严重、影响恶劣的，应当依据《教师资格条例》报请主管教育部门撤销其教师资格。是中共党员的，同时给予党纪处分。涉嫌违法犯罪的，及时移送司法机关依法处理。

对师德失范行为的处理，应坚持公平公正、教育与惩处相结合的原则，做到事实清楚、证据确凿、定性准确、处理适当、程序合法、手续完备。



高校要建立健全师德失范行为受理与调查处理机制，指定或设立专门组织负责，明确受理、调查、认定、处理、复核、监督等处理程序。在教师师德失范行为调查过程中，应听取教师本人的陈述和申辩，同时当事各方均不应公开调查的有关内容。教师对处理决定不服的，按照国家有关规定提出复核、申诉。对高校教师的处理，在期满后根据悔改表现予以延期或解除，处理决定和处理解除决定都应完整存入个人人事档案。

高校师德师风建设要坚持权责对等、分级负责、层层落实、失责必问、问责必严的原则。对于相关单位和责任人不履行或不正确履行职责，有下列情形之一的，根据职责权限和责任划分进行问责：（一）师德师风制度建设、日常教育监督、舆论宣传、预防工作不到位；（二）师德失范问题排查发现不及时；（三）对已发现的师德失范行为处置不力、方式不当；（四）已作出的师德失范行为处理决定落实不到位，师德失范行为整改不彻底；（五）多次出现师德失范问题或因师德失范行为引起不良社会影响；（六）其他应当问责的失职失责情形。

教师出现师德失范问题，所在院（系）行政主要负责人和党组织主要负责人需向学校分别做出检讨，由学校依据有关规定视情节轻重采取约谈、诫勉谈话、通报批评、纪律处分和组织处理等方式进行问责。

教师出现师德失范问题，学校需向上级主管部门做出说明，并引以为戒，进行自查自纠与落实整改。如有学校反复出现师德失范问题，分管校领导应向学校做出检讨，学校应在上级主管部门督导下进行整

改。

各地各校应当依据本意见制定高校教师师德失范行为负面清单及处理办法，并报上级主管部门备案。

民办高校的劳动人事管理执行《中华人民共和国劳动合同法》规定，对教师师德失范行为的处理，遵照本指导意见执行。