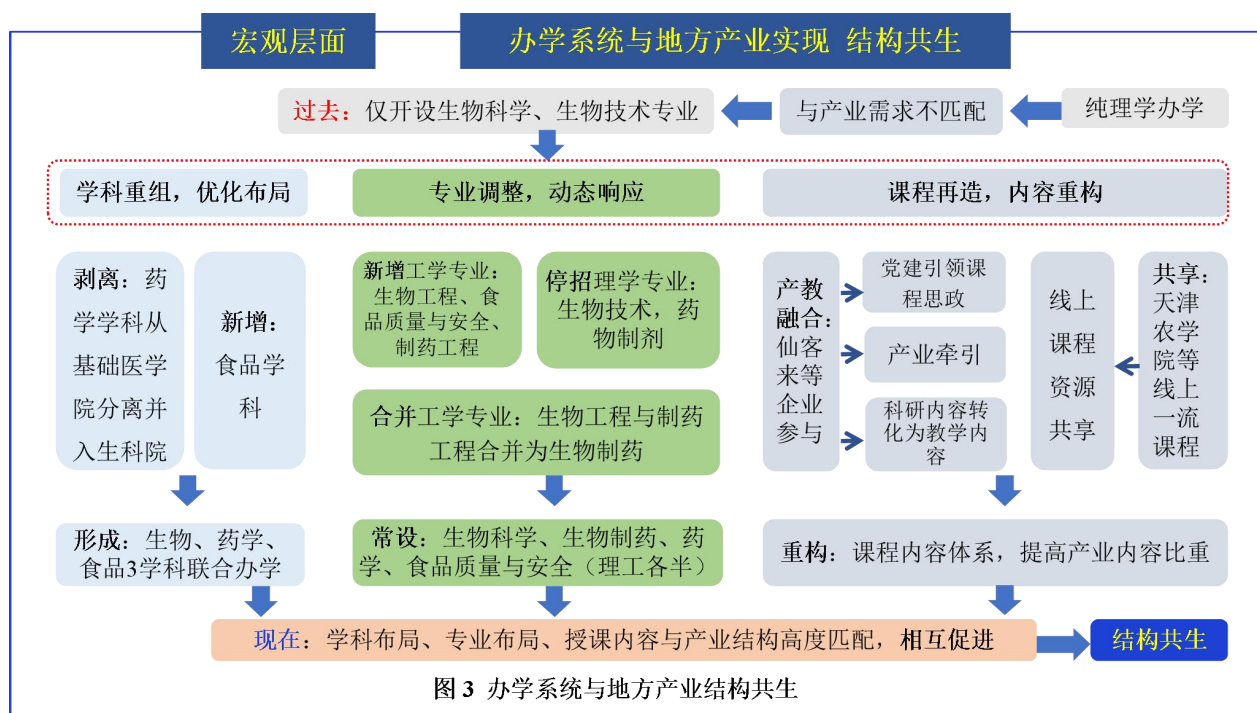


3. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

“三维共生”模式以结构共生锚定发展方向，以能量共生激发创新动能，以场域共生提供保障，三者深度融合、协同发力，形成人才培养的生态闭环。

2.1 宏观层面：重构学科专业课程体系，实现办学系统与地方产业的结构共生

以产业需求为牵引，按照“学科—专业—课程”层次推动办学系统与产业链动态适配。一是**学科重组，优化布局**。将药学从原医学院分离，与生物、食品学科融合组建生命学科群，形成与地方生物医药、食品产业高度匹配的学科生态。二是**专业调整，动态响应**。实施增工减理，停办与产业关联度弱的生物技术等2个专业，增设食品质量与安全、生物制药等急需专业，推动生物与制药融合办学；围绕产业链细分领域开设3个微专业，实现专业设置与产业需求精准对接。三是**课程再造，内容重构**。党建引领课程思政，通过产业牵引、科研转化、校际互助等途径重构核心课程内容，产业内容占比提升至20%以上，实现人才培养与产业发展同频共振。



2.2 中观层面：构建科研反哺教学长效机制，实现科研资源与学生成长的能量共生

近5年教师主持的136项科研项目为“营养源”，通过“制度保障—模块驱动—课题转化—赛教融合”四步递进，构建科研资源向育人成效转化的闭环。一是**制度保障，激活转化动力**。建立教研与科研成果绩效互认机制，激励教师将科研转化为教学资源。二是**模块驱动，搭建协同桥梁**。将硕士生课题分解，本科生以模块化方式参与，形成本硕联动育人模式。2位本科生与2名研究生（均来自天津农学院）发表一区TOP论文2篇。三是**课题转**

化，做实能力锤炼。教师将科研课题拆解为阶梯式项目，引导学生“难题真做”，锻造创新能力。四是赛教融合，催生创新成果。以课题训练成果为载体获得143项竞赛奖励（国家级52项、省级91项），通过以赛促教、以赛促学提升学生创新实践能力。

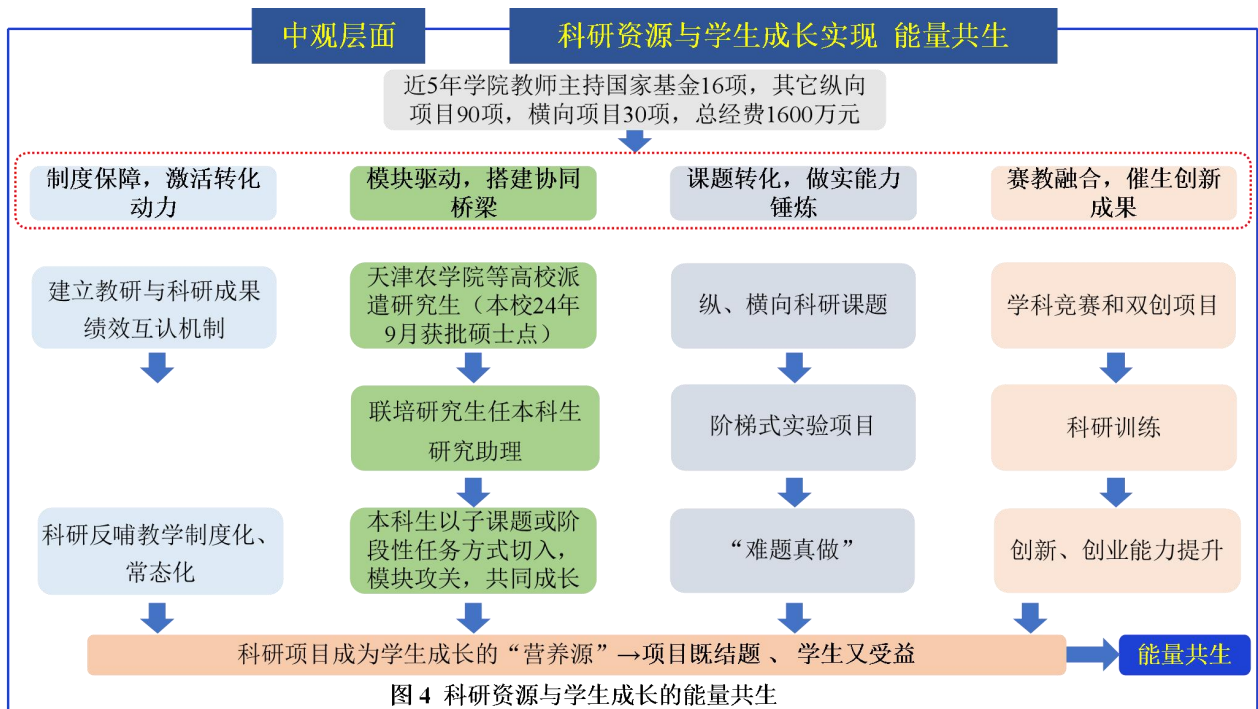


图 4 科研资源与学生成长的能量共生

2.3 微观层面：深化多元协同，实现政校企与学生培养的场域共生

构建校政企协同育人的硬件场所及软件生态。一是校政协同，共建共享。与市工信局共建九江市生物医药产业学院，将产业需求转化为教学项目；与科技厅（局）、科协共建6个省级科技特派团（25名省级特派员）、30个科技小院（国家级8个）。二是校企协同，真题真做。企业在校内共建3个产业研究院，学生参与横向课题30余项；校企通过双导师制联合指导毕业论文（设计），97篇获校级优秀毕业论文。三是平台赋能，多元共赢。学院具有省级实验教学示范中心、6个市级重点实验室、2个校级示范性实践基地，为学生提升综合能力提供平台支撑。

