



九江學院
JIUJIANG UNIVERSITY

本科教育教学审核评估 应知应会手册

(教工版)



厚德篤躬
克知向學

目 录

前 言	I
第一部分 评估常识	1
第二部分 校史校情	14
第三部分 评建工作	19
第四部分 专家访谈	22

前 言

2025年4月起，学校将迎接由教育部组织的本科教育教学工作审核评估，其中线上评估2-4周，入校评估2-4天。新一轮审核评估结果运用落实“强硬度”“长牙齿”。评估结果事关学校未来发展，不仅会直接影响学校的社会声誉、社会形象，而且将作为教育主管部门政策制定、经费划拨、项目审批的重要参考，直接影响学校的资源分配、招生计划、毕业生就业、申博等各方面的工作。面对当前高等教育领域的激烈竞争，能否以优异成绩通过此次审核评估，对于学校实现“全面建成特色鲜明高水平应用型大学”目标影响深远。

审核评估既是对学校办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面的综合检验，也是学校认真总结办学经验、开创新的发展局面的宝贵机遇。迎接审核评估、推进学校发展，是全校师生员工的共同责任、共同愿望和努力方向，学校将借力本轮审核评估，推动学校本科教育教学质量的全面提升。

为了便于广大师生员工掌握新一轮审核评估的基本知识，在全校上下形成“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估、人人支持评估”的浓厚氛围，按照学校党委的部署和要求，校评建办组织编制了《九江学院本科教育教学审核评估应知应会手册》，分为“教工版”和“学生版”。

《九江学院本科教育教学审核评估应知应会手册》是各单位、各部门组织学习和师生员工自学的基本依据，全校师生员工都应熟知基本知识手册的内容。各单位、各部门组织学习时，应结合本单位实际，丰富学习内容，加强本单位师生员工对本单位教育教学工作的特色、亮点等的学习和认识。

第一部分 评估常识

1. 什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进40年的高等教育质量保障制度，是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于2013-2018年组织实施的审核评估而言的。2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》，启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督导体制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

2. 新一轮审核评估16字方针是什么？

“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。

3. 新一轮审核评估的“新”体现在哪些方面？

主要体现在五个方面：一是评估导向的变化。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；二是评估内涵的变化。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择；四是评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参

考。

4. 我校本轮的评估类型是哪一类？

我校本次参加的是**第二类第二种**评估，即已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。

5. 评估分类是给学校分等吗？

不是。新一轮审核评估针对高等教育普及化阶段的多样化需求，采取柔性分类方法，提出“两类四种”评估方案，满足不同类型高校对质量保障的需求。这种评估分类并非给高校分层、分等更不是给高校贴“标签”。参评学校可根据自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设等情况自主选择最适合的评估类别。“两类四种”评估方案不是封闭的，而是开放的、动态的，以5年为周期，为学校的变化发展留下了调整上升空间。高校可以在这个周期内选择一种类型来接受评估，到了下一个周期，还可以根据学校的实际情况选择另一种类型。学校人才培养可以以一种类型为主，不排除部分专业按另一种类型培养，即：以学术型人才培养为主要方向的高校不排除有些专业培养应用型人才，以应用型人才为主要方向的高校也不排除有些专业培养学术型人才。

6. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

新一轮审核评估工作程序包括**评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查**等六个步骤。

7. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

一是增加线上评估环节，优化评估流程。二是定性定量评价相结合，实现一校一案。三是注重常态化资源运用，落实减负增效。四是丰富评估视角，强化多元评价。

8. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质

量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况。

《自评报告》由学校撰写并提供，《本科教学状态数据分析报告》由教育部评估中心以“高等教育质量监测国家数据平台”采集的数据为基础编制而成的报告；《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向学校以调查问卷的方式梳理形成的报告，从一线师生视角检视学校本科教育教学工作；《本科生就业数据分析报告》由教育部学生服务与素质发展中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《本科毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

9. 新一轮审核评估，学校需要准备哪些相关材料？

学校按照实事求是的原则开展新一轮审核评估，坚持以事实和数据为依据，准备以下评估相关材料。一是**基本材料**。包括人才培养方案、教学管理制度、近三年学校教学质量报告、申请报告等。二是**教学档案**。教学档案是在教学管理、教学实践活动中形成的基础材料，包括课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践等过程性与终结性材料。三是**《自评报告》及支撑材料**。支撑材料主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议及其他佐证材料等。四是**引导性材料**。主要包括高校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员名单，如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

10. 学校在线上评估阶段需要做哪些工作？

线上评估时间为2-4周，基本流程包括：线上评估开始前，学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。线上评估开始后，专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

11. 学校在入校评估阶段需要做哪些工作？

入校评估时间为2-4天，基本流程包括：入校评估前，专家组组长与学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，学校提出是否召开评估说明会（评估第一天）。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。入校评估期间，学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天）。入校评估结束后，专家组成员离校，学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

12. 学校需重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？

新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设置“红线”和“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性约束。在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。在定量指标中，通过设置高校思想政治教育教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

13. 什么是以本为本、四个回归？

2018年，教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，会议强调：

坚持“以本为本”，推进“四个回归”，建设中国特色、世界水平的一流本科教育。

“以本为本”是指大学应以本科教育为根本，“四个回归”即“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”。回归常识，就是学生要刻苦读书学习；回归本分，就是教师要潜心教书育人；回归初心，就是高等学校要倾心培养建设者和接班人；回归梦想，就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。

14. 什么是“三个不合格”？

不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授。

15. 什么是“八个首先”？

高校领导注意力要首先在本科聚焦、教师精力要首先在本科集中、学校资源要首先在本科配置、教学条件要首先在本科使用、教学方法和激励机制要首先在本科创新、核心竞争力和教学质量要首先在本科显现、发展战略和办学理念要首先在本科实践、核心价值体系要首先在本科确立。

16. 什么是“四有”好老师？

习近平总书记2014年9月9日同北京师范大学师生代表座谈时发表重要讲话：“每个人心目中都有自己好老师的形象。做好老师，是每一个老师应该认真思考和探索的问题，也是每一个老师的理想和追求。我想，好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、必不可少的特质。第一，做好老师，要有理想信念。第二，做好老师，要有道德情操。第三，做好老师，要有扎实学识。第四，做好老师，要有仁爱之心。”

17. 什么是“四个引路人”？

2016年9月9日，在第三十二个教师节来临之际，习近平总书记到北京市八一学校，看望慰问师生，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚

挚问候。总书记强调：“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”

18. 什么是“四个相统一”？

2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表讲话：“要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”

19. OBE教育理念

OBE (Outcome Based Education, OBE) 是一种以成果为目标导向，以学生为中心的教育理念。OBE强调4个问题：我们想让学生取得的学习成果是什么？为什么要让学生取得这样的学习成果？如何有效地帮助学生取得这些学习成果？如何了解学生已经取得了这些学习成果？

附件

第二类审核评估指标体系

一级指标	二级指标	审核重点
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元（备注5） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注5） 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注6） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注7）
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况
2. 培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分

一级指标	二级指标	审核重点	
		【必选】 劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数≥32 学时	
		B 2.1.3	B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况（我校不选 B1 指标） B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况
		2.2 专业建设	B 2.2.1
	B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】 通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】 近三年新增专业数 【可选】 近三年停招专业数		
	B 2.2.2		B1 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况（我校不选 B1 指标）
			B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
	2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况		
	2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】 实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%） 【必选】 国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数	
		B 2.3.2	B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况（我校不选B1 指标） 【可选】 与行业企业共建的实验教学中心数
			B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 【可选】 与行业企业共建的实验教学中心数
		B 2.3.3	B1 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量（我校不选 B1 指标） 【必选】 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%
			B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 【必选】 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%

一级指标	二级指标	审核重点		
	2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况		
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况		
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数		
	K 2.5 卓越培养	K 2.5.1	K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果（我校不选 K1 指标） 【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数	K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】产学研合作协同育人项目数
			K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】本科生均课程门数 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数	
		K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效		
		K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效		
		K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效		
		K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效		
		2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况	
			2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	
	2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例			
	3. 教学资源与利用	X3.1 设施条件（我校不选 X 指标）	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况	
			X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率	
		B 3.2.1	B1 优质教学资源建设及其共享情况（我校不选 B1 指标）	
B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况				
B 3.2.2		B1 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效（我校不选 B1 指标）		
	B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况			

一级指标	二级指标	审核重点	
		K 3.2.3	适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果
		K 3.2.4	K1 学科资源、科研成果转化为教学资源情况（我校不选 K1 指标） K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况
4. 教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	
	4.2 教学能力	B 4.2.1	B1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力（我校不选 B1 指标） B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数	
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	
	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	
		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例	
		B 4.4.3	B1 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施（我校不选 B1 指标） B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施
		B 4.4.4	B1 教师队伍分类管理与建设情况（我校不选 B1 指标） B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 【可选】专任教师中双师双能型教师的比例

一级指标	二级指标	审核重点	
		K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况	
5. 学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	
		5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况	
	5.2 学业成绩及综合素质	B 5.2.1	B1 学生基础理论、知识面和创新能力（我校不选 B1 指标） 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数
			B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率	
		5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例	
		K 5.3 国际视野	K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况
			K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况
	K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例		
	5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况	
		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少 2 名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$	
		5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况	
		K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效	

一级指标	二级指标	审核重点	
6. 质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况	
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况	
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况	
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果	
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告	
7. 教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况	
		B	B1 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况（我校不选 B1 指标） 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构
			7.2.2 B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费（元） 【必选】生均本科实习经费（元）	
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比（要求见备注 8） 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$	
	7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况	
		7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况	
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	
7.5.2 教师对学校教育工作的满意度			
7.5.3 用人单位的满意度			

备注：

1. 第二类审核评估分为三种，学校可根据自身实际情况，选择且只能选择其中一种。
2. 二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。

——“统一必选项”无特殊标识，所有高校必须选择；

——“类型必选项”标识“B”，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”；选择第三种的高校原则上选择“B2”；

——“特色可选项”标识“K”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择，其中：第一种与“K1”选项对应，第二种与“K2”选项对应；第三种原则上与“K2”选项对应；
——“首评限选项”标识“X”，选择第三种的高校必须选择，其他高校不用选择。 3.

审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

4 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020 年版）》（教发〔2020〕6 号）。

5 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302 类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

6 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2 号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。

7 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2 号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 ≥ 5000 元/生，体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生，语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生。 8.

生师比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2 号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ；医学院校 $\leq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数 $\times 1.5$ +博士研究生在校生数 $\times 2$ +普通本专科留学生在在校生数+硕士留学生在在校生数 $\times 1.5$ +博士留学生在在校生数 $\times 2$ +普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数 $\times 0.3$ +成人函授本专科在校生数 $\times 0.1$ +网络本专科在校生 $\times 0.1$ +本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数 $\times 0.5$ +临床教师数 $\times 0.5$ ；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续 6 个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数 $\times 0.5$ ）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

第二部分 校史校情

1. 学校办学历史

学校由原九江财专、九江师专、九江医专、九江教育学院四所专科院校合并组成，办学历史可上溯至1901年创办的但福德医院护士学校。2002年3月5日，教育部正式批复四校合并组建九江学院。

2. 学校的办学体制

我校现办学体制为“省市共建、以市为主”。

3. 学校的地理位置及区位优势

学校坐落在国家历史文化名城——江西省九江市，地处赣、鄂、湘、皖四省交界区域，位于长江之滨、鄱湖之畔、庐山之麓。名城、名山、名江、名湖造就了九江学院独特的区位优势，尤其是具有千年历史、享有“天下书院之首”美誉的白鹿洞书院，更为九江学院赋予了深厚的文化底蕴。

4. 学校的校庆日

我校校庆日为5月18日。

5. 学校现有校区

学校现有丹枫园、紫薇园两个校区。其中丹枫园2100亩，紫薇园1569亩。

6. 学校校训

竞知向学、厚德笃行

7. 学校未来一段时间的奋斗目标

全面建成特色鲜明高水平应用型大学。

8. 学校今后一段时期发展战略

“3353战略”：做到“三个坚持”，即坚持应用型办学定位不动摇、坚持人才培养中心地位不动摇、坚持内涵式发展道路不动摇；实施“三步走”，

尽早实现更名大学和博士授予单位双突破；突出“**五大战略**”，即人才强校战略、改革强校战略、服务强校战略、特色强校战略、质量强校战略；实现“**三大提升**”，即提升层次、提升质量、提升能力，全面建设特色鲜明高水平应用型大学。

9. 学校办学目标定位

办学目标定位：建设特色鲜明高水平应用型大学。

办学层次定位：以应用型本科教育为主，大力开展研究生教育。

人才培养目标定位：培养综合素质高、专业基础实、实践能力强，具有创新创业精神的高素质应用型人才。

服务面向定位：坚持服务国家和区域经济社会发展需求，立足九江，面向江西，辐射全国。

10. 学校全日制在校生规模

现有全日制在校本科生3.3万余人，研究生210余人，留学生417人。

11. 学校学科专业设置状况

学科门类涵盖经、法、文、理、工、医、管、艺术、教育等九大学科领域，招生专业73个。现有1个江西省“十四五”潜力发展一流学科，10个省重点学科；国家级一流本科专业建设点4个，国家级特色专业2个，国家一流本科课程6门；省级一流本科专业14个，省一流优势专业和特色专业各1个，省级高水平应用型本科教学团队14个，省级一流课程67门。临床医学专业通过临床医学类专业认证，英语、数学与应用数学、教育技术学3个专业通过师范类专业认证。省级教学成果一等奖7项、二等奖17项。

12. 学校师资力量

我校现有教职工2500余人，其中专任教师1872人。教授、副教授700余人，博士674人，研究生导师114人，其中博导7人。现有“双师双能型”教师占比23.24%。享受国务院和省政府津贴10人，省“赣鄱英才555工程”3人，

省“双千计划”入选者4人，省“百千万人才工程”人选23人，省级学科带头人10人，省“井冈学者”特聘教授1人，省“青年井冈学者”奖励计划人选3人，全国学术类会计领军人才1人，省级教学名师5人，省金牌教授3人，省优秀高技能人才1人等省级以上高层次人才94人次。

13. 学校教学场馆与设施

学校校园环境和教学、文化、体育设施国内一流，建有博物馆、美术馆、音乐厅、舞蹈剧场及大型室内综合体育馆、网球馆、台球馆、羽毛球馆、攀岩馆、游泳馆和射击馆等专业体育场馆，校园内有供学生生活休闲的芙蓉小镇，设有市校共建的九江交响乐团、九江青年歌舞团、九江合唱团。建有2个现代化图书馆，馆藏纸质图书330万余册，电子图书189万余种，有中外文数据库100余个。建有22个各级各类实验教学中心，其中有6个省级实验教学示范中心。

14. 学校“三全育人”工作的“十大育人”体系

课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人。

15. 学校师德师风建设情况

健全师德师风工作长效机制。成立由党委书记、校长任主任的党委教师工作委员会，构建党委集中统一领导，党政齐抓共管，党委教师工作部统筹协调各个部门的师德师风工作长效机制。依据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件精神，出台《中共九江学院委员会关于贯彻落实进一步加强和改进新时代师德师风建设的若干措施》《中共九江学院委员会关于进一步压实师德师风建设主体责任实施办法》《九江学院教职工师德失范行为处理办法（修订）》等重要文件，确保师德师风建设有规可循，有据可依。

坚持师德师风教育不松懈。在政治理论学习、岗前培训等各类教师学习培训中纳入师德教育内容，并开展师德师风网络知识竞答，近三年参与教

职工超8000人次。组织“厚德讲坛”系列宣讲44场，编辑发布“师德师风学习月报”33期，印制《师德师风手册》1000余册，进一步引导广大教师在教育教学中厚植爱国情怀，提升师德素养，规范教师从教行为，坚守师德底线。

坚守师德师风考核第一标准。将师德师风建设作为贯彻落实立德树人根本任务的关键一环，在年度考核和日常考核中，依据《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《九江学院教职工师德考核实施办法（试行）》，坚决执行师德失范行为查处。严格落实师德师风“一票否决”，将师德失范行为及时录入教师信用平台，发挥其在职称评聘、职务职级晋升、评优评先等工作的把关作用。

16. 学校在服务教师职业生涯发展方面特别是在关心青年教师成长、提升其业务水平和教学能力方面的措施

建好教师教学发展中心。成立教师教学发展中心，挂靠教务处，构建学校-学院-教研室三级联动的教师发展组织体系。开展主题明确的专题讲座、名师论坛、专项培训等，借助国家高等教育智慧教育平台、全国高校教师网络培训中心等平台，开展内容丰富的各类专项培训活动。近三年，培训本校教师7446人次，实现专任教师培训全覆盖。

建优基层教学组织建设。出台《中共九江学院委员会九江学院关于加强教研室工作的意见》《九江学院基层教学组织负责人选任办法（试行）》，界定了基层教学组织在师德师风建设、教学计划制定、教学任务落实、教研活动开展和教学改革等方面的工作职责，推动基础教学组织规范化、专业化、特色化建设。现有基层教学组织211个，所有专业均设有基层教学组织。近三年，学校荣获省级虚拟教研室3个，评选优秀教研室15个。

建强青年教师队伍建设。出台《九江学院青年教师导师培养制实施办法（试行）》，建立校院两级的青年教师协同培养责任机制，发挥传帮带作用。修订《九江学院青年教师教学竞赛实施办法（修订）》，开展青年教师课堂教学竞赛等各类赛事，为青年博士设立科研启动费。鼓励青年教师出国访

学、下企锻炼、指导学生参加竞赛、申报教科研课题等。近三年，为新教师选配导师185人次，青年教师赴国内外进修访学37人次，在职获得博士学位79人，获评省级人才项目21人，省“金牌青年教师”3人。

17. 学校本科生的课程结构

我校2024版本科专业人才培养方案中，本科生的课程结构分为：综合教育必修课、综合教育选修课、专业基础课、专业必修课、专业选修课、实践教育课六大类课程。

18. 课程思政要求

学校2023年出台了《九江学院深化课程思政建设与改革实施方案》，要求每门课程大纲中加入课程思政内容，形成课程门门有思政、教师人人讲育人的良好氛围。在修订课程大纲时，每门课程都要融入课程思政元素。

第三部分 评建工作

1. 学校何时迎接教育部新一轮审核评估？

2025年4月9日起，我校将迎接教育部对我校教育教学工作的审核评估。线上评估预计2-4周，入校评估预计2-4天。

2. 教师在评估工作中应该怎么做？

全校教师应以高昂的姿态，以主人翁的态度全身心参与到评建工作中来，扎扎实实地做好评建的各项工作，以实际行动为我校迎接审核评估工作作贡献。

(1) 要认真学习新一轮审核评估工作方案，深入理解指标体系，用评估标准规范教学行为、指导教学工作，按照学校的统一部署，高质量地做好评建工作。

(2) 要按照学校教学规范要求，严把教学质量，认真做好日常各项教学工作：

a. 要弘扬教育家精神，争做育人大先生，要关爱学生、尽职尽责、倾情奉献。

b. 要正确处理教学与科研的关系，以科研促进教学。

c. 要主动研究教学，学习教育理论，创新教育教学观念，改革教学方法，提高教学效果。

d. 要积极投入到专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设、实践教学基地建设中来。

e. 要高度重视“目标达成度”工作。试卷命题、批阅试卷、统计分数、成绩录入、试卷归档、论文选题、开题报告、中期检查、论文评阅、论文答辩、成绩评定、论文归档、指导记录等各个环节都要按照评建工作要求高质量地做好。

(3) 要认真总结本人几年来的教学工作，按时提供有关评估工作所需

要的基础材料。

(4) 要准备随时参加评估要求的有关问卷调查和座谈会等活动，在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

(5) 每位教师都应做好迎接专家听课的准备。要严格按照评价指标体系的要求，切实加强课堂教学。

3. 教育部开展教师问卷调查的意义是什么？

教育部组织面向教师开展问卷调查，梳理形成《教师教学体验调查报告》，包括师德师风、教学投入、教师发展、资源与支持等维度，了解不同岗位、职称、单位教师教学工作体验，从一线教师视角检视学校本科教育教学工作，是“1+3+3”报告的重要组成部分之一。

4. 行政管理人员在评估工作中应该怎么做？

(1) 规范管理，热情服务，尽职尽责，做好本职工作。

(2) 按照学校和所在部门的要求，及时提供各种评估所需的材料。

5. 教学辅助人员在评估工作中应该怎么做？

(1) 做好本职工作，为师生和教学工作提供优质服务，根据教学和评估的需要开展有关工作。

(2) 按照学校和所在单位的要求，搜集和整理评估所需的材料。

6. 后勤服务人员在评估工作中应该怎么做？

做好本职工作，为师生员工的学习、生活和工作提供优质服务，整治好校园环境。在评估期间，为专家的工作和生活提供优质服务，为学校迎接评估提供全面的后勤支持。

7. 评估专家了解/接触教师的场合一般有哪些？

(1) 专家听课。线上2-4周，专家在线随机听课。入校听课时与教师互动、对教师评价。

(2) 专家召开教师座谈会。

(3) 个人访谈。专家根据学校提供的教师名单，随机抽取教师进行一对一访谈。

(4) 校园公共场合与评估专家路遇。

第四部分 专家访谈

1. 校领导、职能部门领导访谈或座谈可能涉及哪些方面？

(1) 个人分管工作的基本情况。

(2) 分管工作与学校本科人才培养目标、定位的关系，分管工作规划中如何考虑对本科人才培养工作的支持。

(3) 各职能部门服务本科教育工作的理念、围绕本科人才培养具体做了什么、怎么做的、为什么要这样做、依据是什么、最终取得的效果是什么、如何证明等等。

(4) 思政教育、体育教育、美育教育、劳动教育等开展情况。

(5) 分管工作相关数据，尤其是本科人才培养方面的数据。

(6) 对“1+3+3”报告与分管工作相关的数据的研读和解释。

(7) 分管工作在支持本科人才培养方面的亮点。

(8) 分管工作在支持本科人才培养方面存在的不足及解决举措。

2. 教学单位领导访谈或座谈可能会涉及哪些方面？

(1) 围绕“立德树人”，本单位在本科专业人才培养方面的工作情况，包括：党的领导；人才培养工作基本思路；学院人才培养目标与学校办学定位的契合度；专业设置、人才培养类型；教育教学改革建设与成绩（专业、课程、实习实训等）；学生帮扶；质量（人才培养方案毕业要求及课程目标达成度）体制机制建设与落实情况；人才培养成效（获奖、获优、双创、竞赛、用人单位评价、优秀毕业生等）；亮点特色等。

(2) 本单位在校企合作、学生实践能力培养、双创教育等方面的举措。

(3) 本单位经费使用，支持本科教学的经费投入。

(4) 本单位领导在教学质量保障中开展的工作。

(5) 本单位人才培养面临的主要问题，解决思路与措施。

(6) 掌握本单位基本数据：学生、教师、专业、实验室、课程、基地

等。

(7) 了解审核评估自评报告和教学状态数据分析报告中相关数据。

3. 专业负责人、教研室主任访谈或座谈可能会涉及哪些方面？

(1) 作为专业负责人，对专业发展的思路、措施和规划。

(2) 掌握专业的基本情况：建立与发展、招生人数、第一志愿录取率、毕业率、就业率、起薪、毕业生主要去向、毕业后发展等。

(3) 专业人才培养方案及要求，例如学分要求、课程体系、实践教学，培养目标合理性评价、达成度评价、培养方案修订过程及行业企业专家参与情况。

(4) 教师、学生、校友、用人单位和行业专家对专业人才培养方案、培养过程、培养效果的意见，在培养方案修订过程中所开展的论证活动与修改情况。

(5) 专业教师结构，学缘结构及教师能力对专业发展的支持度。

(6) 专业学生的学业情况、学生对专业学习过程的满意情况。

(7) 毕业设计（论文）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量。

(8) 专业建设及人才培养过程中的亮点工作与成绩。

(9) 专业教研活动的开展及其他本科教学相关工作。

4. 教师访谈或座谈中可能涉及哪些方面？

(1) 你是否了解所教专业的培养目标和培养方案？

(2) 你有没有参加教学研究、教学改革，取得什么成果？

(3) 你是否将主要精力投入本科教学？

(4) 在讲课之前你是否让学生清楚的知道教学进度、考核方式等基本要求？

(5) 你所教授的课程采取什么形式考试？

(6) 你所讲授的课程如何融入课程思政元素？

(7) 你是否将自己的科研资源向本科生开放并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中？

(8) 你开展的教学活动中，现代信息技术使用程度和场景如何？

(9) 你是否参与实践教学？

(10) 你是否参与了学生指导工作？在日常工作中如何指导和帮助学生成长成才？

(11) 你是否有在职进修、国内外学术交流、企业实践等方面经历？

(12) 你对学校、学院的本科教育教学工作有什么意见？

(13) 你对学校、学院在关心与促进教师发展方面有什么意见和建议？

(14) 对学校加强师德师风建设有什么意见和建议？

5. 教工如何回应专家问题？

(1) 对专家提出的问题，本着正面的态度，实事求是地应答。

(2) 正视学校发展中存在的阶段性不足，建设性地提出个人意见和建议。



九江學院
JIUJIANG UNIVERSITY

竞知向学 厚德笃行