

2 主要解决的教学问题

(1) **宏观层面**：专业设置及与课程内容均与地方产业需求脱节，存在人才培养与产业需求“两张皮”现象，生命类专业办学结构与产业结构错位产生的“结构共生不畅”。

(2) **中观层面**：科研资源未能有效支撑学生创新能力培养，形成科研反哺教学的“断头路”，科研资源与教学转化阻隔产生的“能量共生不畅”。

(3) **微观层面**：政校企协同渠道不畅，产教融合停留在协议表面，学生难以深入产业场景锻炼，协同育人“浮于表面”，多元主体协同育人场景缺乏产生的“场域共生不畅”。